

Vážení rodiče,

všem, kteří jste se rozhodli, že věnujete svůj čas vyplnění ankety a sdělení svého osobního názoru škole, velmi děkujeme. Pokud jste se do vyplnění ankety nezapojili, ale čtete tyto řádky, dáváte najevo, že Vás názory ostatních a následné reakce zajímají.

Takto souhrnná anketa nám umožňuje získat odezvu ve všech podstatných oblastech naší činnosti. I když účast v anketě byla kolem 15%, můžeme konstatovat, že Vaše vnímání školy je pozitivní.

Také je zde několik problematických okruhů, které jste svými připomínkami vymezili. Tělocvična Na Skále, Školní jídelna, Zápisy do Bakalářů, Některé hodiny TV, AJ, HV. Komunikujeme se zřizovatelem, provádíme kontrolní činnost, pedagogické otázky rozebíráme individuálně i společně na poradách. Jako kdokoli v jiné činnosti, ani my nejsme dokonalí. Dosáhnout změn je často dlouhodobá záležitost.

Anketa je jedním ze způsobů, jak můžeme vzájemně komunikovat. Objevily se připomínky k jejímu komplexnímu rozsahu. Můžeme zvažovat i krátké ankety, třeba na jedno téma s například třemi otázkami. Operativně řešíme věci telefonicky, emailem, zápisem do Bakalářů, či osobním setkáním ve společně domluveném termínu. Možnost ke komunikaci je dále na rodičovských schůzkách, případně na Klubu rodičů. Před několika lety jsme nabízeli pravidelné týdenní konzultace, ty však nebyly využívány.

Vlastní vyhodnocení ankety, které následuje, je generováno přímo systémem, v němž byla anketa spuštěna. Autoři ankety jsou profesionálové v oboru. Vstupy rodičů jsou původní, bez jazykových úprav. Komentáře školy jsou odlišeny barevně.

Mgr. Jiří Němec
ředitel školy

Úvod

Při autoevaluaci hlavních oblastí působení školy, vymezených vyhláškou, na naší škole vycházíme i z názorů rodičů, žáků a zaměstnanců školy. Jejich pohled na provoz školy, její klima, výsledky i perspektivy dalšího směřování je pohledem přímo zainteresovaných. Zpětná vazba od nich přináší podněty pro rozvíjení silných stránek školy, k pokrývání stávajících rezerv a k odstraňování nedostatků v poskytovaných službách, které škole pomohou identifikovat. Výsledky šetření jsou veřejně dostupné a slouží jako podklad k další diskusi o směřování školy.

V rámci tohoto šetření měli rodiče možnost vyjádřit míru své obecné spokojenosti s úrovní informací o škole, se zázemím školy, s úrovní výuky, s výchovným působením školy, s nabídkou mimoškolních aktivit a dalších akcí školy, se vzděláním a výchovou, se vztahy a atmosférou ve škole, s úrovní komunikace se školou, s vedením školy a s úrovní spolupráce školy s partnery.

Podrobněji jsme se zaměřili na tyto oblasti: úroveň informací o škole, zázemí školy, úroveň výuky, výchovné působení školy, nabídka mimoškolních aktivit a dalších akcí školy, vztahy a atmosféra ve škole, úroveň komunikace se školou, vedení školy.

Své názory rodiče vyjadřovali formou hodnocení spokojenosti na posuzovacích škálách, formou výběru odpovědí z nabízených možností i formou volně formulovaných komentářů, podnětů a vzkazů škole.

Rozložení respondentů

třída	počet	vyplnil				rodiče	
	respondentů (rodiče)	otec	matka	oba rodiče společně	jiná pečující osoba	chlapečů	dívček
1. A	2	1	1	1	0	1	1
1. B	1	1	0	0	0	0	1
1. C	1	0	1	0	0	1	0
2. A	2	0	2	0	0	2	0
2. B	1	0	1	0	0	1	0
2. C	1	0	1	0	0	1	0
3. A	2	0	1	1	0	2	0
3. B	2	0	1	1	0	0	2
3. C	2	0	2	0	0	0	2
4. B	1	0	1	0	0	1	0
4. C	4	0	3	1	0	1	3
5. A	2	0	1	1	0	2	0
5. B	0	0	0	0	0	0	0
6. A	1	0	1	1	0	1	0
6. B	3	1	1	1	0	2	1
7. B	4	1	1	3	0	2	2
8. A	7	1	5	1	0	4	3
8. B	2	0	2	0	0	1	1
9. B	1	0	1	0	0	1	0
9. C	3	0	2	1	0	3	0

Poznámka: v tabulce jsou zobrazeny údaje pouze těch rodičů, kteří vyplnili závěrečný dotazník.

Výsledky

Obecné hodnocení

Z odpovědí rodičů vyplynulo, že nejvíce spokojeni jsou s úrovní informací o škole, se zázemím školy, s úrovní výuky, s výchovným působením školy, s nabídkou mimoškolních aktivit a dalších akcí školy, se vztahy a atmosférou ve škole, s úrovní komunikace se školou, s vedením školy

Převážná většina rodičů uvádí, že škola splňuje jejich očekávání

Jste spokojeni	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit	N
s úrovní informací o škole	31.25 %	68.75 %	0 %	0 %	0 %	48
se zázemím školy	45.83 %	43.75 %	8.33 %	0 %	2.08 %	48
s úrovní výuky	41.67 %	50.00 %	4.17 %	2.08 %	2.08 %	48
s výchovným působením školy	37.50 %	47.92 %	6.25 %	0 %	8.33 %	48
s nabídkou mimoškolních aktivit a dalších akcí školy	35.42 %	43.75 %	10.42 %	0 %	10.42 %	48
se vztahy a atmosférou ve škole	31.25 %	52.08 %	4.17 %	0 %	12.50 %	48
s úrovní komunikace se školou	37.50 %	56.25 %	2.08 %	0 %	4.17 %	48

s vedením školy	31.25 %	50.00 %	4.17 %	2.08 %	12.50 %	48
Splňuje škola Vaše očekávání?	43.75 %	47.92 %	2.08 %	2.08 %	4.17 %	48

Informace

Rodiče jsou nejvíce spokojeni s objemem a kvalitou informací, které mají ze školy k dispozici: o pokrocích a úspěších Vašeho dítěte, o případných obtížích Vašeho dítěte, o průběžném hodnocení (známkách v žákovské knížce apod.), o docházce, o aktivitách a akcích, které škola pořádá.

Jsou pro Vás dostačující informace, které dostáváte ze školy:	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit	N
o pokrocích a úspěších Vašeho dítěte	67.80 %	27.12 %	3.39 %	0 %	1.69 %	59
o případných obtížích Vašeho dítěte	57.63 %	33.90 %	6.78 %	0 %	1.69 %	59
o průběžném hodnocení (známkách v žákovské knížce apod.)	76.27 %	20.34 %	3.39 %	0 %	0 %	59
o docházce	86.44 %	13.56 %	0 %	0 %	0 %	59
o aktivitách a akcích, které škola pořádá	67.80 %	30.51 %	0 %	1.69 %	0 %	59

Za nejvíce přínosný zdroj informací považují rodiče rodičovské schůzky, informace od třídních učitelů, informace od dalších vyučujících, osobní konzultace, písemná sdělení školy, internetové stránky školy.

Jak přínosné jsou pro Vás tyto zdroje informací o Vašem dítěti a o škole?	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit	N
rodičovské schůzky	79.31 %	20.69 %	0 %	0 %	0 %	58
informace od třídních učitelů	82.76 %	17.24 %	0 %	0 %	0 %	58
informace od dalších vyučujících	36.21 %	37.93 %	8.62 %	1.72 %	15.52 %	58
osobní konzultace	72.41 %	20.69 %	1.72 %	0 %	5.17 %	58
písemná sdělení školy	46.55 %	36.21 %	10.34 %	1.72 %	5.17 %	58
internetové stránky školy	48.28 %	36.21 %	13.79 %	1.72 %	0 %	58

Jaké opatření by Vám pomohlo, abyste získali lepší informace o škole a o svém dítěti?

41.07 % rodičů uvedlo i vlastní konkrétní návrhy opatření, která by jim měla pomoci získat lepší informace o škole a o jejich dítěti. Zájem o konkrétní změny a další rozvíjení v této oblasti projevil tedy relativně značná část rodičů.

- 1: žádné vše v pořádku
- 2: -
- 3: Jsem spokojena, žádné.
- 4: Více využívat možnosti zaslání zpráv přes stránky Bakaláři.

V ostrém režimu máme informační systém přes rozhraní Bakaláři spuštěn první rok. I když vyhodnocení budeme dělat až na konci školního roku, vše nasvědčuje tomu, že jak z pozice rodičů, učitelů, i žáků bude hodnocení pozitivní. Četnost zpráv zasílaných učiteli kopíruje jejich chování z doby, kdy byly žákovské knížky. Kdo tehdy informoval více, činí tak nyní a ten kdo nepsal dříve, nepíše častěji ani nyní. V každém případě budeme vyžadovat, aby se i v takovýchto případech stav zlepšoval. První stupeň školy tento systém dosud naostro nepoužívá, pouze jako paralelu k písemným sdělením ve 4. a 5. třídě.

5: ústní sdělení i internetové na bakalářích o prospěchu či akcích je postačující, jen mi vadí, že když dcera píše třeba velkou písemku, musíme jít osobně do školy kouknout v čem dělá chyby. My jsme písemky nosili domů k podpisu rodičům a následně vraceli učitelům, Ale pokud to nejde jinak tak to chápem

Často je problematické dostat originální práce po zapůjčení zpátky, zkušenosti nám říkají, že je opatrnost na místě a práce mít k dispozici pro případné připomínky k hodnocení. Někteří učitelé práce domů půjčí, někteří jsou ochotni vytvořit kopii. Doporučuji domluvu s konkrétním učitelem. Záleží také na váze známky. Kontrolní práce nejvyšší váhy jsou k nahlédnutí ve škole a chyby jsou od učitele okomentované na rodičovských schůzkách nebo při domluvené osobní konzultaci.

6: Vyhovuje mi to co je.

7: internetová žákovská knížka je přehledná, ale byla bych ráda, aby případné postřehy kantorů byly zapisovány, ať kladné nebo záporné. V nynější době to dělá jen jeden kantor.

Jde o podobnou připomínku jako č.4. Možná jeden kantor, který učí Vaše dítě, ale celkově využívá EŽK k zápisu více informací již větší počet učitelů i když jistě ne všichni. Je tu prostor pro zlepšení.

8: neumím posoudit

9: Mám dostačující informace

10: Mám dostatek informací.

11: častější slovní hodnocení napr.v Balakářích, notesu aj.

Viz č.4,7

12: jsem spokojená, jiná opatření nepotřebuji

13: jsem spokojená s informacemi co dostávám

14: Informace mi přijdou dostačující, v případě nejasností se informuji a vždy se dočkám vyjádření.

15: větší přehlednost systému bakaláři-rozdíl mezi internetovou stránkou a aplikací pro android

Ano. Toto je obtížné ovlivnit, ale problém si uvědomují autoři programu a pracují na mobilních aplikacích pro telefony a tablety. Je to jedna z jejich priorit a změny bychom měli již v roce 2016 registrovat.

16: Mám dostačující informace o výuce dítěte.

17: Komunikace s třídním učitelem, je pro mne dostačující. V případě problému se informuji. Co se týče známek vadí mi, že někteří učitelé nezapisují známky do el.žakovské knížky a nebo zapíší až po delší době. Tak nemám dostatečný přehled o prospěchu. Samozřejmě chápu vyčerpání učitelů a zdržování zapisováním známek.

Pokud nějaká známka existuje, musí být zapsána v EŽK. Školní řád říká, že hodnocení má být oznámeno bez odkladů. Učitel však může být vytížen, zejména pokud hodnotí více tříd najednou, nemůže opravit všechny práce ihned. V takových případech považuji za rozumnou dobu do dvou týdnů. Většina známek však je oznamována mnohem dříve. Jestliže budete mít připomínky ke konkrétnímu učiteli, že by byly výsledky sdělovány pravidelně s velkým zpožděním, je třeba řešit osobně u učitele, případně u vedení školy.

18: Lépe udělat Bakalářské stránky aby bylo hned na první pohled vidět zda je nějaká schůzka myslím i na nástěnce. Nemuseli bychom se každý den dívat na známky, ukoly, nové zprávy, nástěnku atd. Byli bychom rádi kdyby mohli všechny učitelé psát DÚ na Bakaláře, chápu, že je to čas ale nám to hodně pomůže, k jasné přípravě svých dětí.

Viz č.15. DÚ: Obdobná připomínka jako č. 4, 7, budeme s ní pracovat.

DÚ zadávají učitelé podle svého stylu práce, svých požadavků. Určitě je nejpřehlednější, když je DÚ zadán v Bakalářích. V menších třídách jsou DÚ zadávány učitelem vyznačením v pracovním sešitě, či učebnici. Na druhou stranu nechceme z dětí snímat odpovědnost za svoji práci, když mají pamatovat na svůj DÚ a samy si jej podle pokynů poznamenat. Je to předmětem diskusí.

19: aktuálnější údaje na webových stránkách školy

O věcech souvisejících s výukou informujeme na webu přes Bakaláře. Vždy aktuální jsou informace o akcích školy a rovněž fotogalerie. Pracujeme na lepším uspořádání některých sekcí na webu a na odstranění nepotřebných souborů. Vylepšili jsme informovanost o poradenských službách školy. Dokumenty školy jsou aktuální. Připravujeme sekci klubu rodičů, školní družiny. Prosím informaci, jaké oblasti se neaktuálnost týká, zkusíme napravit. Možná jde o připomínku k rychlosti zápisu známek, na to reagují jinde.

20: Např. internetový profil konkrétní třídy, kde by měl rodič možnost získávat přímo od učitele informace (obecně), kde se nacházejí v učivu. Nyní se právě setkávám s tím, že žák 1. třídy není schopen tuto informaci doma podat a pokud náhodou nedonese např. písanku s domácím úkolem, ani nezjistím, že např. již spojují písmena atd.

Učitelé pracující s nejmenšími dětmi informují rodiče prostřednictvím notýsků, učebnic, pracovních sešitů nebo jiným způsobem, o kterém informují na rodičovských schůzkách.

Elektronickou komunikaci na 1. stupni zkoušíme ve 4. a 5. třídách. Vyhodnotíme na konci šk. roku. U nižších ročníků vycházíme z rozboru požadavků rodičů zjišťovaných v roce 2015, kteří se vyslovili pro zachování stávajícího „papírového“ způsobu přenosu informací. Technicky je zmíněný „profil“ třídy možné využívat v prostředí Bakalářů pro jakoukoliv třídu školy.

21: Informace jsou dostačující

22: nemyslím si, že by bylo nutné nějaké jiné opatření

23: Aktuálnost informací, zejména známek v bakalářích (některé známky v bakalářích se objevují i déle než za týden).

Viz č.17

Zázemí školy

Převážně většině rodičů vyhovuje vyhovující budova, vybavení tříd, družina, školní klub, dopravní dostupnost, okolí školy, hygienické podmínky, čistota, provozní doba – výuka, provozní doba – čas pro kontakt s rodiči, dostatek prostoru pro děti ve třídách, dostatek prostoru pro pohyb o přestávkách, výzdoba, příjemné prostředí. Neshodují se však zcela v posouzení položek sportoviště. Relativně nejvíce výhrad se týká položek školní jídelna, úroveň stravování.

Jak jste spokojeni se zázemím a vybavením školy?	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit	N
vyhovující budova	43.64 %	50.91 %	1.82 %	1.82 %	1.82 %	55
vybavení tříd	40.00 %	54.55 %	1.82 %	0 %	3.64 %	55
školní jídelna	10.91 %	38.18 %	23.64 %	16.36 %	10.91 %	55
úroveň stravování	3.64 %	36.36 %	30.91 %	21.82 %	7.27 %	55
družina, školní klub	32.73 %	34.55 %	0 %	1.82 %	30.91 %	55
sportoviště	21.82 %	36.36 %	21.82 %	12.73 %	7.27 %	55
dopravní dostupnost	43.64 %	34.55 %	0 %	1.82 %	20.00 %	55
okolí školy	27.27 %	52.73 %	14.55 %	3.64 %	1.82 %	55
hygienické podmínky, čistota	38.18 %	50.91 %	1.82 %	0 %	9.09 %	55
provozní doba – výuka	58.18 %	40.00 %	1.82 %	0 %	0 %	55
provozní doba – čas pro kontakt s rodiči	43.64 %	54.55 %	0 %	0 %	1.82 %	55
dostatek prostoru pro děti ve třídách	29.09 %	49.09 %	12.73 %	0 %	9.09 %	55
dostatek prostoru pro pohyb o přestávkách	29.09 %	40.00 %	14.55 %	0 %	16.36 %	55
výzdoba, příjemné prostředí	47.27 %	43.64 %	5.45 %	0 %	3.64 %	55

38 % rodičů formuluje i návrhy na změny zázemí školy.

- 1: ne
- 2: Sportovní vyžití o přestávkách.
- 3: myslím že v rámci možností je vše postačující
- 4: Rozhodně ano vybudovat tělocvičnu pro děti jak na tělocvik tak i na vyžití dětí které čekají na autobus v zimě

S nejvyšší pravděpodobností jde o tělocvičnu pro děti Na Skále. Pro mě osobně je to současný největší problém celé školy, protože tělocviky na chodbách považují za nepřijatelné. Částečně nám pomáhají hodiny plavání. Se zástupci zřizovatele jsem měl mnoho jednání na toto téma. Zejména v souvislosti s připravovanou stavbou multifunkčního hřiště za školou, která proběhne v roce 2016, jsem vznesl požadavek na možnost zastřešení v zimních měsících, aby tam děti mohly důstojně chodit na TV. Snaha byla pokusit se doplnit stávající projekt tak, aby v případě získání dotací bylo možné stavbu realizovat i s potřebným zastřešením (nafukovací hala?). Jako alternativu jsem navrhol připravit pro případný dotační program návrh samostatné menší tělocvičny. Je zde však již trochu prostorová tíseň, protože multifunkční hřiště zabere většinu volného prostoru. Nejde také o malé peníze a zřizovatel nemá ve své gesci pouze školu. Vzhledem k tomu, že se připomínky k TV Na Skále opakují častěji, požádal jsem o vyjádření zřizovatele: Aktuálně nebude Na Skále podpořena stavba tělovýchovného zařízení využitelného pro zimní provoz. Pevně věřím, že se povede v dohledné době tento stav změnit, je to pro školu nejvyšší priorita, která bude vyžadovat trpělivou dlouhodobou práci.

- 5: spíše ne
- 6: Ve školní jídelně záchody. Lepší popis, kde jaký učitel při rodičovských schůzkách zrovna je. Hledání některých učitelů je i po mnoha letech nadlidský úkol.

Veškeré připomínky ke školní jídelně byly konzultovány se zřizovatelem a jsem velmi rád, že mohu sdělit informaci, že v roce 2016 proběhne kompletní rekonstrukce všech prostor školní jídelny (výměna oken, zateplení, vstupní prostory, sociální zařízení).

- 7: Informace o odpoledních akcích družiny několik dní předem.
- 8: stravování a celé prostory jídelny

Viz 6.

9: Školní zahrada a skalka taková, jaká to byla v devadesátých letech. Méně dětí ve třídách, aby se jim učitelé mohli častěji věnovat. Uzamykatelné skříňky v šatně v družině. Sportoviště škola může ovlivnit, ale areál za solokovnou a stadion jsou v nevyhovujícím, katastrofickém stavu, zastaralé, za dobou své životnosti.

Školní zahrada. U Komenského? Tam se léta nic většího nezměnilo. Měli jsme v plánu pro děti v tomto prostoru vybudovat herní prvky a dopravní hřiště. Pro 1.stupeň optimální řešení. Podle informací, které mám k dispozici, zatím nebyl úmysl podpořen. V této oblasti je i složitější získat dotační program. Školní zahrada Na Skále – vyřešeno- Multifunkční hřiště a volejbalový kurt. Počet dětí ve třídách. Věřte, že bychom taky rádi. Pohled na počty žáků ve třídách není nijak příjemný. Ale na dělení musíme mít peníze a ty jdou dosud za každým žákem. Od roku 2017 či 2018 by mohlo dojít ke změnám ve způsobu financování, třeba to bude pro naši školu z tohoto pohledu lepší. Ve ŠD je poměrně malý prostor na šatny, uzamykatelné skříňky by byly správné řešení, ale právě kvůli prostoru je šatna řešena stávajícím způsobem. Rizika ztrát či poškození jsou snížena tím, že si pro děti chodí rodiče. Pravděpodobně mělo být napsáno, že škola NEmůže sportoviště ovlivnit. Je to věc majitele prostor. Pokud má stav zařízení dopad na školní TV, vznášíme připomínky.

- 10: tělocvična a hřiště

Jediné prostory pro školní TV máme tělocvičnu Na Lávkách a učebnu TV na Komenského. Ostatní prostory pronajímáme. Viz č.9.

- 11: NE
- 12: telocvicnu
- 13: Škola by si celkově zasloužila "projasnit", přijde mi taková tmavá, ponurá, v podstatě se dá říci, že se toho moc nezměnilo od doby, kdy jsme do této školy chodili my.

Dovolím si nesouhlasit a tvrdit, že se vykonalo za poslední roky mnohé. Na Skále: kompletní rekonstrukce 2014, Školní družina Erbenova: kompletní rekonstrukce 2013, Komenského: kompletní rekonstrukce 2004, Na Lávkách: Rekonstrukce 2011 a architektonické řešení interiérů 2013, Náměstí: Integrační centrum 2008, Šatny: 2015, Architektonické řešení vstupních prostor na náměstí 2015. Připravuje se výměna osvětlení 2015-2016, další úpravy chodeb máme v plánu na nejbližší období. Nejde všechno najednou.

14: stravování

Viz 6.

15: zajištění vhodného prostoru pro cvičení o hodinách TV. Dříve se chodilo do tělocvičny SOU chladírenského. Nyní je situace dost zoufalá. Malá tělocvična by mohla být dostupná též obyvatelům Skály.

Tělocvična SOU (COP) není stálým řešením. Cesta půl hodiny tam a půl hodiny zpět, čas na převlečení. Za pronájem cena cca 1000,- Kč na hodinu (podle počtu využitých hodin). Byli bychom jediní, kdo ji provozuje. Na tu malou tělocvičnu máme stejný názor. Viz č.4.

16: Nainvestovat více finančních prostředků do tříd pro děti, zvýšit úroveň prostředí a techniky (namísto milionových šaten).

Dovolím si nesouhlasit ve smyslu nedostatečného vybavení tříd. Děti mají solidní až nový stavitelný nábytek (stolky i židle). Malování, nástěnky, obrázky – celkovou výzdobu považují za vkusně řešené na všech pracovištích. Skříně a skříňky jsou plně funkční. V této části můžeme mít subjektivní názory různé, případně upřesněte. Ve vybavení technikou patříme mezi školy se špičkovým vybavením, v této oblasti jsme investovali nemalé částky zejména díky našim projektům a penězům z evropských fondů. Každá učebna má multimediální systémy, kmenové učebny pak plně interaktivní. Děti mají k dispozici na každém pracovišti dostatečný počet počítačů, průběžně je obnovujeme. Na Skále je přenosná tabletová učebna. Významné je i to, že komunikujeme bez omezení elektronicky i díky tomu, že jsme investovali do vybavení počítačovou a komunikační technikou pro všechny učitele školy. Šatny s tímto vůbec nesouvisí, neboť to je investice zřizovatele- města, kdežto vybavení školy je záležitost provozního rozpočtu školy a ve vysoké míře i aktivit školy v získávání dotací z evropských fondů.

17: Víím, že samozřejmě je to otázka velké investice, což není jednoduché, ale stálo by za zvážení zlepšení podmínek pro hodiny TV na ZŠ Skála.

Viz č.4

18: Zvážit zřízení tělocvičny.

Viz č.4

19: Zázemí školy snad ani ne, ale jídelna je v hrozném stavu, hlavně vstup a někdy také zapáchající chodba před jídelnou. To fakt člověk nemá chuť jíst, když tímto projde. (Nevím jestli je to pokaždé, ale v létě a v září se tak dělo).

Viz 6.

20: "Fungující" zvonek pro přístup do školy.

Nefunkční zvonek máme Na Skále. Tam byl ke vchodu umístěn v rámci přestavby školy v roce 2014. Snažíme se o nápravu. Správa majetku města je o závadě informována.

Může se stát, že v místnosti kam zvoníte, se aktuálně nikdo nenachází. Není to často, ale vyloučit takovou situaci plně nelze. Nezbyvá než Vás požádat a trpělivost a pochopení.

21: Oceňujeme moderní šatny, i ostatní prostory by si ale zasloužily rekonstrukci a zejména prosvětlení.

Těší nás Vaše vyjádření k šatnám. Prosvětlení a rekonstrukci máte na mysli na Náměstí? Tam jsme v létě 2015 kompletně předělali z Vámi popsaného důvodu vstupové prostory a budeme v úpravách pokračovat. Chce to čas a peníze. Přijďte se podívat.

Výuka

Převážná většina rodičů se domnívá, že škola poskytuje dostatek znalostí, vědomosti a dovednosti, které dítě ve škole získává, jsou pro život důležité, škola rozvíjí schopnosti dítěte, škola rozvíjí zájmy dítěte, škola rozvíjí motivaci dítěte učit se, chuť do učení, škola vede dítě k tomu, aby se umělo učit, učitelé podávají učivo tak, že mu dítě opravdu porozumí, výuka je zajímavá, škola poskytuje dobrý základ pro další studium, škola rozvíjí schopnost samostatně pracovat, škola rozvíjí schopnost spolupráce s ostatními, škola rozvíjí estetické citění dítěte, škola poskytuje dobré základy vzdělání, škola poskytuje dobrý základ pro pozdější práci, rozvíjí vyjadřovací schopnosti dítěte, schopnost komunikovat v mateřském jazyce, škola poskytuje dostatečné základy pro běžnou komunikaci v cizích jazycích, škola učí žáky logicky uvažovat a kriticky myslet, škola učí žáky získávat a třídit informace z různých zdrojů, škola rozvíjí manuální dovednosti a zručnost, škola rozvíjí tělesnou zdatnost a sportovní dovednosti, škola rozvíjí hodnotové citění a postoje. Relativně nejvíce rodičů vnímá rezervy v tom, zda škola poskytuje dobrou přípravu na přijímací zkoušky.

Jak jste spokojeni s úrovní výuky na naší škole?	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit	N
škola poskytuje dostatek znalostí	46.30 %	46.30 %	0 %	1.85 %	5.56 %	54
vědomosti a dovednosti, které dítě ve škole získává, jsou pro život důležité	53.70 %	44.44 %	1.85 %	0 %	0 %	54
škola rozvíjí schopnosti dítěte	51.85 %	37.04 %	9.26 %	0 %	1.85 %	54
škola rozvíjí zájmy dítěte	37.04 %	40.74 %	14.81 %	0 %	7.41 %	54
škola rozvíjí motivaci dítěte učit se, chuť do učení	37.04 %	40.74 %	14.81 %	3.70 %	3.70 %	54
škola vede dítě k tomu, aby se umělo učit	37.04 %	37.04 %	14.81 %	3.70 %	7.41 %	54
učitelé podávají učivo tak, že mu dítě opravdu porozumí	37.04 %	44.44 %	7.41 %	1.85 %	9.26 %	54
výuka je zajímavá	31.48 %	42.59 %	7.41 %	1.85 %	16.67 %	54
škola poskytuje dobrou přípravu na přijímací zkoušky	22.22 %	22.22 %	1.85 %	1.85 %	51.85 %	54
škola poskytuje dobrý základ pro další studium	31.48 %	25.93 %	1.85 %	1.85 %	38.89 %	54
škola rozvíjí schopnost samostatně pracovat	37.04 %	35.19 %	9.26 %	1.85 %	16.67 %	54
škola rozvíjí schopnost spolupráce s ostatními	40.74 %	37.04 %	5.56 %	0 %	16.67 %	54
škola rozvíjí estetické citění dítěte	27.78 %	40.74 %	5.56 %	1.85 %	24.07 %	54
škola poskytuje dobré základy vzdělání	42.59 %	50.00 %	0 %	1.85 %	5.56 %	54
škola poskytuje dobrý základ pro pozdější práci	33.33 %	27.78 %	0 %	1.85 %	37.04 %	54
rozvíjí vyjadřovací schopnosti dítěte, schopnost komunikovat v mateřském jazyce	44.44 %	42.59 %	5.56 %	1.85 %	5.56 %	54
škola poskytuje dostatečné základy pro běžnou komunikaci v cizích jazycích	27.78 %	42.59 %	5.56 %	5.56 %	18.52 %	54
škola učí žáky logicky uvažovat a kriticky myslet	35.19 %	37.04 %	9.26 %	0 %	18.52 %	54
škola učí žáky získávat a třídit informace z různých zdrojů	33.33 %	40.74 %	3.70 %	0 %	22.22 %	54
škola rozvíjí manuální dovednosti a zručnost	33.33 %	42.59 %	5.56 %	3.70 %	14.81 %	54
škola rozvíjí tělesnou zdatnost a sportovní dovednosti	40.74 %	38.89 %	11.11 %	1.85 %	7.41 %	54
škola rozvíjí hodnotové citění a postoje	33.33 %	35.19 %	7.41 %	0 %	24.07 %	54

Z hlediska jednotlivých oblastí výuky panuje mezi rodiči největší shoda v pozitivním hodnocení úrovně těchto předmětů: mateřský jazyk a literatura, matematika, společenskovední předměty, přírodovědné předměty, cizí jazyky, estetická výchova, tělesná výchova, škola poskytuje dobrou nabídku volitelných předmětů. Více než

čtvrtina rodičů se však necítí kompetentní k posouzení toho, zda škola poskytuje dobrou nabídku volitelných předmětů.

Jak jste spokojeni s jednotlivými oblastmi výuky?	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit	N
mateřský jazyk a literatura	70.37 %	20.37 %	5.56 %	1.85 %	1.85 %	54
matematika	64.81 %	31.48 %	1.85 %	0 %	1.85 %	54
společenskovědní předměty	50.00 %	37.04 %	1.85 %	0 %	11.11 %	54
přírodovědné předměty	51.85 %	38.89 %	1.85 %	0 %	7.41 %	54
cizí jazyky	38.89 %	29.63 %	9.26 %	3.70 %	18.52 %	54
estetická výchova	44.44 %	25.93 %	1.85 %	0 %	27.78 %	54
tělesná výchova	44.44 %	33.33 %	11.11 %	3.70 %	7.41 %	54
škola poskytuje dobrou nabídku volitelných předmětů	24.07 %	31.48 %	1.85 %	1.85 %	40.74 %	54

Nároky výuky ve škole považují rodiče za spíše nebo příliš nízké v 3.78 %, naopak za spíše nebo příliš vysoké je považuje 16.98 %. Nároky na domácí přípravu považují rodiče za spíše nebo příliš nízké v 11.32 %, naopak za spíše nebo příliš vysoké je považuje 7.55 %. Požadavky na znalosti považují rodiče za spíše nebo příliš nízké v 3.78 %, naopak za spíše nebo příliš vysoké je považuje 15.09 %.

	Příliš nízké	Spíše nízké	Přiměřené	Spíše vysoké	Příliš vysoké	Nedovedu posoudit	N
nároky výuky ve škole	1.89 %	1.89 %	73.58 %	16.98 %	0 %	5.66 %	53
nároky na domácí přípravu	0 %	11.32 %	77.36 %	7.55 %	0 %	3.77 %	53
požadavky na znalosti	1.89 %	1.89 %	77.36 %	15.09 %	0 %	3.77 %	53

Výsledky výuky (tzn. toho, co se dítě ve škole naučí) považuje obdobně za přiměřené 78.85 % rodičů. Rezervy ve výsledcích spatřuje 9.62 %.

	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne, „má na víc“	Nedovedu posoudit	N
Odpovídají podle Vás celkově školní výsledky Vašeho dítěte (tzn. to, co se ve škole naučí) jeho schopnostem a úsilí?	36.54 %	42.31 %	3.85 %	9.62 %	7.69 %	52

Rozdíly v kvalitě výuky jednotlivých předmětů zaznamenává 32.69 % rodičů, v náročnosti výuky zaznamenává 30.77 % rodičů, v přístupu jednotlivých vyučujících zaznamenává 38.46 % rodičů.

Jsou v naší škole velké rozdíly:	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit	N
v kvalitě výuky jednotlivých předmětů?	15.38 %	17.31 %	34.62 %	1.92 %	30.77 %	52
v náročnosti výuky jednotlivých předmětů?	7.69 %	23.08 %	38.46 %	0 %	30.77 %	52
v přístupu jednotlivých vyučujících?	19.23 %	19.23 %	25.00 %	1.92 %	34.62 %	52

Nejvíce žáků – 50.00 % – se podle svých rodičů připravuje doma do školy 1 až 2 hodiny, dále je to 46.15 % méně než 1 hodinu a nakonec 3.85 % více než 2 hodiny

	méně než 1 hodinu	1 až 2 hodiny	více než 2 hodiny	N
Kolik času věnuje Vaše dítě v průměru denně domácí	46.15 %	50.00 %	3.85 %	52

Zájem vyjádřit se podrobněji k úrovni výuky či k jednotlivým předmětům nebo vyučujícím projevilo 41.18 % rodičů.

- 1: Nemohu posoudit nabyla jsem na žádné ukazkové hodine
 2: ne
 3: Myslím si, že paní učitelka Voborníková miluje náš jazyk a snaží se to naučit i naše děti. Za to ji velmi děkuji.

Velmi si vážím takovéto veřejné pochvaly, Vaše slova paní učitelku velice těší. Je to ocenění její mnohaleté kvalitní, pečlivé práce.

4: Zdá se mi nedostatečný počet hodin pro výuku českého jazyka, 4 hodiny týdně a jednou za 14 dní hodina navíc není moc na náročnost jazyka. Když si vezmeme, že se probírá gramatika, sloh a literatura, je to málo na to, že je to náš rodný jazyk a měli bychom ho co nejlépe zvládat.

Nelze nesouhlasit. Můžeme však dostat obdobný požadavek na matematiku, či jiné předměty a ani proti takovému požadavku se nedá nic namítnout. Učitelé za své předměty také „lobbují“. Máme určité možnosti, jak s počty hodin v jednotlivých ročnících pohybovat, za předpokladu dodržení minimálního počtu, který je pevně stanoven. Když někde navýšíme, musíme jinde sebrat. Snažíme se držet určité proporce mezi ČJ a M.

5: nemyslím si že mi přísluší kritizovat nebo chtít radit o výuce,když jsem nikdy v tomhle oboru nepracovala,ale je fakt že se model chování dětí dobou mění,tak by se možná měl trochu i měnit styl výuky,ale to je jen názor laika

Ano. Ne vždy jsme dostatečně pružní. Je to jako v každém zaměstnání. Jsou rozdíly v kvalitě. Také jsou špičkoví lékaři i průměrní. Někteří kolegové změnili svůj styl práce s dobou od základu, někteří částečně a někteří velmi málo. Na určité věci reagujeme v rámci vnitřního hodnocení, je to záležitost dlouhodobá.

Domníváme se, že se styl výuky znatelně posunul ve srovnání s dobou např. před 10-15lety. Komunikace s dětmi, s rodiči, práce s technikou, volba metod,

6: Čj- skvělý průběh hodiny M- spokojený průběh hodiny Aj- téměř spokojený D- téměř spokojený Est- spokojený Př- spokojený Orv- spokojený Hv- téměř spokojený Pv- skvělý VV- spokojený Ch-spokojený Z- spokojený F- téměř spokojený Tv- skvělý Sph- skvělý průběh hodiny

To se čte krásně. I když ze třístupňové škály, kterou jste použil/a vyplývá otazník nad významem „téměř spokojený“. Může to být upozornění na to, že není něco v pořádku, ale vzhledem k anonymitě nezbyvá, než vzít pouze na vědomí, nebo brát Vaše slova jako projev uznání práce třídního učitele.

7: kantorky na čj a matematiku jsou velice schopné a dle mého názoru děti připravují více než dostatečně na další vzdělávání. Děti motivují a můj syn má tyto hodiny velice rád.

Mám stejný názor. Naši žáci nemívají v dalším vzdělávání problémy. Je lepší, když se dostaneme (škola x rodiče x žáci) do sporu kvůli vyšší náročnosti, ze které nechceme již slevovat, než kdybychom byli stále „zadobře“ a naši žáci pak pokulhávali na vyšším vzdělávacím stupni.

8: neumím posoudit

9: Nelíbí se mi tempo a počet úkolů a knížek do ČD v hodině ČJ. Ano jsou děti, které to bez problémů zvládají, ale nám škola zabere hodně času a než se probereme úkoly, tak se pomalu k učení ani nedostaneme. Dále mi přijde postavené na hlavu známkování domácích úkolů (ČJ). A také, když dítě chybí, tak to dopisování a shánění sešitů na dopsání je také super. Někdy se mi nelíbí, že se třeba týden nic neděje a potom píše písemky třeba ze 4 předmětů v jeden den. Trochu mi vadí přístup učitelů na výchovy. I když se dítě oné výchově třeba věnuje v kroužku, stejně má známku 2, někdy i 3. Tak kde je ta motivace něco dělat. Nebylo by lepší v nich něco rozvíjet, než jim zbytečně sázet špatné známky?

Hovořil/a jste, prosím, o tom s učitelem? Určitě by Vám své postupy vysvětlil a vyslechl by Vás. Pravidla si stanovují sami vyučující. Osobně nejsem zastáncem velkého množství domácích úkolů, podle poznatků

z vnitřního hodnocení se však domnívám, že domácími úkoly nepřetěžujeme. Kladu si otázku, proč by nemohlo být dítě za práci, kterou vykoná doma ohodnoceno? Ta kumulace písemek se někdy objeví, zvláště před koncem klasifikačního období. Na 1. stupni by si to měl učitel ohlídat, na druhém stupni je ta koordinace kvůli velkému počtu předmětů a učitelů složitější. Přesto dbáme na to, aby „velké“ práce nebyly psány v jeden den. Žáci mají svůj parlament, mohou tuto skutečnost, pokud se vyskytuje často, připomínkovat. Konkrétní situací s nimi probereme. Možná však zjistíme, že když máme např. 10 předmětů a z některých si píše víckrát týdně, tak se té zmíněné kumulaci těžko vyhneme. Ve výchovách, pokud myslíme hlavně VV, případně HV, je ve zvýšené míře hodnocení subjektivní. Učitelé se určitě snaží v dětech rozvíjet estetické citění, talent, atd. Můžeme diskutovat o slovním hodnocení.

10: Výuka na škole není dostačující k přípravě na střední školu, žáci mají velké mezery už od prvního stupně, záleží samozřejmě na učiteli, kterého dítě dostane, ale pokud od první třídy učitel nedává úkoly, nemotivuje děti k přípravě do na vyučování, táhne se to s dítětem celou školní docházku.

Když si vezmeme zápis v bodě 7, tak jsme zde v názorovém rozporu, což je přirozené. Spíše se přikláním k tomu, že žáky připravujeme kvalitně než nedostatečně i když se mnou asi nesouhlasíte. Objektivním měřítkem je úspěšnost našich žáků na vyšším stupni vzdělávání a ta není špatná. Co se týká úkolů, tak se dostaneme jistě do názorového střetu, zda dávat úkoly či nikoliv a pokud ano, tak v jaké míře. Co rodič, co učitel, to bude jiný názor. Do této kompetence učitelům nezasahujeme. Pokud učitel usoudí, že žáci zvládnou učivo bez domácí přípravy, domácí úkoly nedává. Jestli to však vede k nedostatečnému zvládnutí učiva u konkrétních žáků je třeba s konkrétním učitelem tuto problematiku probrat osobně a v případě nespokojenosti se obrátit na vedení školy. Souhlasím s tím, že motivace je velmi důležitá pro rozvoj žáka, ale zadávání domácích úkolů není jediným, ani zásadním, faktorem.

11: málo úkolů a samostatných prací na logické uvažování a vyjadřování

Prosím o vyjádření této připomínky konkrétnímu učiteli, nejlépe na rodičovské schůzce, kde se jistě připojí se svými názory i další rodiče. V tomto anonymním režimu nemohu lépe reagovat, obecně však souhlasím s tím, že prohlubovat logické uvažování je jedním z nejdůležitějších úkolů, a že právě úroveň schopností žáků v tomto směru klesá. Souvisí to hodně se současným stylem života – blahobyt, dostupnost informací, určitá povrchnost, elektronická komunikace atd. a logické úvahy potřebují znalosti jevu, trpělivost, soustředění, námahu...

12: Ne

13: úroveň výuky mi přijde v pořádku, snad jen, chtít po dítěti ve 4 jméno předsedy vlády mi připadá trochu "moc".

Odpověď na tuto otázku zasilám ve formě Školního vzdělávacího programu, který je sepsán na základě povinného Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Jak lze vyvodit ze žlutě zvýrazněného textu, požadavek na znalost jména předsedy vlády je v pořádku.

4. ročník

Vlastivěda

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
určí a vysvětlí polohu svého bydliště (domova) nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich	Okolní krajina (místní oblast, region)	
rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednoduché údaje (přírodní podmínky a sídliště lidí)	Regiony ČR	
objasní vysvětlivky a grafiku mapy	Naše vlast	
předvede dovednost práce s mapou, ukáže a popíše polohu ČR v Evropě, ukáže sousední státy	Mapy obecně zeměpisné a tematické	
uvede základní informace o podnebí v ČR a základních podnebných pásech		

vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR		
vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR		
vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce		
rozpozná symboly našeho státu a jejich význam, armáda ČR, obrana státu		
	Lidé a čas	
pracuje s časovými údaji, pochopí dějiny jako časový sled událostí, vysvětlí pojem kalendář, letopočet, generace, roční období	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období	
využívá dostupných archivů, knihoven, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti	Současnost a minulost v našem životě - báje, mýty, pověsti, Staré pověsti české, nejstarší osídlení naší vlasti, Přemyslovci, Lucemburkové a Karel IV., Jan Hus a husitství, Jagellonci, Habsburkové, Marie Terezie a Josef II.	
rozeznává a porovnává současné a minulé		
orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti		
porovná a zhodnotí způsob života a práce našich předků na našem území (využije regionální specifika)		
svými slovy charakterizuje vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie		
stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin		
objasní historické důvody státních svátků a významných dnů		
převypráví některou z pověstí (z dávných dob i vázanou na region)		
zdůvodní význam movitých i nemovitých kulturních památek	Regionální památky	
vysvětlí důvod péče o památky		
	Lidé kolem nás	
na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání	
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, dokáže připustit svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“	
ve svém okolí rozpozná jednání a chování, která se nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy, zná svá práva a povinnosti žáka školy	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	
orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana	

ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	občanů a majetku včetně nároku na reklamací, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	
	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	

14: Myslím, že výuka Aj je v jedné skupině méně kvalitní.

Viz č.5. Sledujeme na hospitacích, provádíme rozbory hodin, rozdíly v této oblasti existují. Je však patrné zlepšování.

15: Na Čj a RJ víme co mají za DÚ a co se naučit u jiných předmětu, nic konkrétního nevíme. Při TV se hraje prý jen floorbal, myslím že je to baví ale občas by chtělo změnu.

TV má svůj program pro daný ročník, který nikde není pouze z jedné aktivity. Podle zápisů v třídních knihách a z hospitační činnosti by nemělo k tomu, že se hraje například jen florbal, docházet.

Vyjádření metodiků TV:

U děvčat je zajištění rozmanitosti o něco jednoduší a není zde žádný problém. Po rozhovoru s vyučujícími chlapců jsme došli k závěru, že ani zde není stížnost na místě. Učební prostory ani neumožňují hrát pouze florbal, chlapci střídají sporty v blocích, blok atletiky, florbalu, basketbalu, fotbalu, ... mezi to je zařazována gymnastika, posilování, ... Dojem, že se hraje jen florbal, mohl vzniknout tím, že jako nejoblíbenější sport velké části chlapců, se hraje o něco častěji, než jiné sporty.

Připomínky na informace v Bakalářích jsem již komentoval, s tématem budeme pracovat.

16: Domníváme se že výuka AJ je silně podpůměrná a hodiny neefektivní

Viz č.14.

17: Ano. Ráda bych věděla, jak je hodnocena a srovnávána úroveň výuky cizích jazyků v rámci jednoho ročníku. Uvítala bych srovnávací testy úrovně znalostí, ústní i písemné, prostřednictvím nezávislého pozorovatele. Ne jako písemka či zkoušení, které by mohlo působit rušivě na žáka, ale spíše opakovanou návštěvu tohoto pozorovatele na hodinách jednotlivých vyučujících a jeho zapojení do výuky. Tak nejlépe by mohl ohodnotit znalosti dětí získané na hodinách cizího jazyka. Možná bych byla i pro střídání vyučujících cizích jazyků pro zvýšení "náslechoých" dovedností žáků. Čím více přízvuků uslyší, tím lépe porozumí v běžné mluvě v cizím jazyce. Líbila by se mi občasná návštěva rodilého mluvčího na hodinách cizích jazyků. Jedna za pololetí - třeba více skupin najednou, aby si děti vyzkoušely, k čemu je jazyk dobrý a co jim umožní.

Vyjádření metodiků cizích jazyků:

Vzhledem k tomu, že připomínky v bodech 14, 16 a 19 jsou zcela nekonkrétní, nelze se k nim přímo vyjádřit. Zde bych doporučovala rodičům žáků konzultovat jejich požadavky přímo s konkrétním vyučujícím.

Co se týká konkrétně výuky AJ na naší škole:

- Cílem výuky a snahou vyučujících je, aby si žáci osvojili jazykové prostředky odpovídající požadavkům ŠVP a získali všechny řečové dovednosti (nejen poslech s porozuměním).
- V průběhu studia žáků na základní škole (na 1. i 2. stupni) dochází ke střídání vyučujících AJ
- Všichni vyučující AJ vzájemně konzultují konkrétní probírané učivo a předávají si poznatky a nápady k výuce. Tato spolupráce probíhá nejen na schůzích metodického sdružení, ale dle aktuální potřeby v průběhu celého školního roku.
- Při výuce je všemi vyučujícími od 5. do 9. stupně využíván jazykový komplex Project, který má schvalovací doložku MŠMT. Žáci si tedy nemusí v každém ročníku zvykat na nové uspořádání učiva jiného komplexu. Slovní zásoba i gramatické učivo na sebe v jednotlivých ročnících navazují.
- Součástí učebního komplexu Project má každý žák k dispozici pracovní sešit s poslechovým CD, které může také opakovaně individuálně využívat při domácí přípravě. Poslechová cvičení jsou zde namluvena několika rodilými mluvčími v anglické a v omezené míře i americké angličtině.

- V hodinách AJ je samozřejmostí využívání různých poslechových cvičení, která jsou nejen součástí učebního komplexu.
- V rámci mezipředmětových vztahů bývá angličtina využívána i např. při sledování videí v anglickém originále v hodinách Zeměpisu nebo ORV,....
- Pro doplnění a zpestření výuky anglického jazyka se žáci účastní i jiných aktivit, jejichž cílem je jejich další zdokonalení řečových dovedností v cizím jazyce:
 1. V loňském školním roce:
 - a) Žáci aktivně využívali AJ v 8 mezinárodních projektech s evropskými zeměmi.
 - b) V květnu se na naší škole konal již další ročník kurzu angličtiny pro žáky 8. a 9. ročníků. Jednalo se o týdenní intenzivní kurz vedený rodilými mluvčími.
 - c) Žáci měli možnost účastnit se recitační a dramatické soutěže E.A.Poe's Raven“ a Olympiády v anglickém jazyce (ve školním kole a dále nejlepší žáci reprezentovali školu v okresním a krajském kole).
 2. V letošním školním roce:
 - a) Díky schválenému grantu, který podalo ředitelství školy, se mohli vybraní žáci z 8. a 9. ročníku účastnit týdenního studijního pobytu v Anglii.
 - b) Žáci opět spolupracují a komunikují se svými přáteli v mezinárodních projektech.
 - c) V listopadu se konal pro všechny ročníky 2. stupně Anglicko-český hudební pořad. Byl veden převážně v angličtině. Jeho součástí byly i poslechové aktivity v hodinách angličtiny jak před jeho uvedením, tak i po účasti žáků na pořadu.
 - d) Je již objednáno pokračování tohoto Anglického hudebního pořadu. Uskuteční se v jarních měsících.
 - e) Žáci mají opět možnost aktivně používat anglický jazyk v Olympiádě v AJ a recitačně-dramatické soutěži E.A.Poe's Raven“. Žáci se těchto soutěží účastní nejen jako soutěžící, ale i jako posluchači. Soutěže jsou i organizačně vedeny v angličtině.
- Jsou zde uvedeny pouze akce, které buď již proběhly, probíhají, nebo jsou již součástí plánu pro 2. pololetí školního roku 2015 / 2016.

18: Ne

19: Výuka AJ je nedostačující, paní učitelka není schopna poskytnout základy a logickou úvahu.

Viz č.14.

20: ne

21: V některých předmětech příliš mnoho teorie a požadovaných podrobných znalostí, které nejsou pro běžný život důležité a dají se najít na internetu. Nelíbí se nám výuka fyziky a zeměpisu bez učebnice, další učebnice jsou příliš staré a zastaralé. Jako rodiče tak dítěti nemůžeme s učivem pomoci, natož když se má učit na klasifikovanou písemnou práci z fyziky na opakování 6. třídy, které se píše hned druhou hodinu fyziky na začátku školního roku. V českém jazyce bychom očekávali méně literární teorie a více procvičování pravopisu, které se v sešitech nevyskytuje, v domácí přípravě taky ne. Uvítali bychom přípravu před jediným diktátem za pololetí s váhou 10 a informací o něm. Nedostává se nám informací o tom, jaké naše dítě udělalo chyby v testech. Písemných prací mají mnoho, někdy i 4 za den!, nemůžeme každý týden chodit do školy a obcházet učitele, abychom testy viděli.

Vyjádření učitelů:

Množství teorie v literatuře - na prvním stupni je předmětem "čtení", na druhém "literatura" - žáci nemohou zvládnout učivo, později přijímací zkoušky, pokud nezvládnou základní pojmy (poezie - próza - drama, epika - lyrika, satirické dílo, verš - rým aj.), včetně minima základních informací o autorovi.

Ohledně přípravy na kontrolní diktát - máme pracovní sešity, cvičení v učebnicích a mnoho pracovních listů, na kterých můžeme nacvičovat přípravu na konkrétní pravopisná cvičení (-li/-ly, s/z, velká písmena atd.), ale před souhrnným pravopisným cvičením nebo diktátem to opravdu nejde.

K hodinové dotaci ČJL není co dodat, když by jich bylo více.

Učební plán českého jazyka vychází z ŠVP. Vzhledem k počtu hodin českého jazyka v sedmém ročníku je dělení jeho složek následující: dvě mluvnice, jedna literatura a jeden sloh za týden (plus jedna vyučovací hodina za čtrnáct dní navíc). Ve dvou hodinách mluvnice za týden není možné dělat základy! Na prvním stupni je hodina našeho mateřského jazyka opravdu mnohem víc, ale na druhém stupni je tomu jinak! Domácí příprava, myšleno domácí úkoly, je rovnoměrně rozdělena mezi procvičování probíraného učiva i procvičování pravopisu. (Stačí dětem nahlédnout do sešitu na domácí úkoly).

Pojmů z literární teorie letos moc nepříbylo, v hodinách se zaměřujeme na práci s textem. (Opět stačí nahlédnout do sešitů i do klasifikace žáků.)

Přípravu na kontrolní diktáty s žáky v hodinách nedělám. (Jak se připravit na zápis diktovaného textu? Je to komplexní záležitost, která není zaměřena jediný pravopisný jev!) Žáci o každé písemce, tedy i diktátu, ví předem, mohou se tedy na diktát „připravit“ doma. Informace o úspěšnosti svého dítěte najdou rodiče ve školním sešitě – zde děláme jeho opravu. Rodiče si mohou diktát prohlédnout i u mě. (Nejednou jsem ho někomu kopírovala.)

Ne všichni učitelé si běžná písemná zkoušení a opakování ponechávají, žákům se po opravě vracejí, aby se ze svých chyb poučili. Některé chyby se rozeberou a zdůvodní se správné řešení. Velké čtvrtletní práce si učitelé ponechávají jako „dokument“ pro případnou kontrolu nadřízenými orgány. Kontrolní diktát odráží stupeň zvládnutí pravopisu obecně, nebývá zaměřen na procvičování určitého pravopisného jevu. Např. sekretářka musí být také schopna napsat diktovaný dopis bez předchozí přípravy.

Fyzika – rozložení učebnic podle ŠVP nevyhovuje, žáci mají na požádání učebnice k dispozici domů – o tom byli informováni na začátku roku.

Písemná klasifikovaná práce druhou hodinu fyziky (desetiminutovka s váhou známky 6) byla připravena na pojmy z pracovního listu, které jsme společně opakovali. Děti si do tabulky v pracovním listě pojmy první hodinu doplnily a pracovní list si vlepily do sešitu. Nepotřebovaly nic jiného k opakování, než dávat v hodině pozor a zopakovat si probrané pojmy doma z pracovního listu v sešitě.

Všichni žáci mají možnost zapůjčení učebnice nebo jsem jim doporučila přehlednou internetovou stránku pro opakování a procvičování učiva doma (vše hned první hodinu fyziky, veškeré pojmy pro opakování látky z 6. ročníku tam byly rovněž uvedeny).

Ani v zeměpise, hlavně v 6. ročníku, neodpovídá rozložení učiva v učebnicích našemu ŠVP. Proto žáci učebnice v 6. ročníku nemají a v hodinách získávají informace z výkladu, prezentací, práce s atlasem, videoukázek a internetu. Vše důležité si zapisují do školního sešitu. Je to pro ně základní studijní materiál a při ústním i písemném zkoušení ověřují pouze to, co mají zapsané v sešitě. Pokud žák na nějakou hodinu chybí, je jeho povinností si probrané učivo doplnit a zápisy dopsat. Samozřejmě si žáci mohou, i přesto, co jsem uvedl, u mě učebnici půjčit. Někteří tak již učinili. V 7. a 8. ročníku učebnice mají, v 9. ročníku je stejná situace jako v 6. ročníku.

Výchovné působení školy

V oblasti výchovného působení školy vyjadřují rodiče nejčastěji spokojenost s těmito položkami pravidla daná školním řádem, etické principy, které škola předává, řešení problémů v chování, prevence rizikového chování (drogových závislostí, šikany, kriminality ...). Vysoké procento rodičů se přitom necítí kompetentní posoudit služby školního psychologa, služby výchovného poradce nebo školního poradenského pracoviště.

Nakolik jste spokojeni s úrovní výchovného působení naší školy?	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit	N
pravidla daná školním řádem	48.98 %	44.90 %	4.08 %	0 %	2.04 %	49
etické principy, které škola předává	32.65 %	48.98 %	2.04 %	0 %	16.33 %	49
řešení problémů v chování	36.73 %	36.73 %	10.20 %	2.04 %	14.29 %	49
prevence rizikového chování (drogových závislostí, šikany, kriminality...)	38.78 %	34.69 %	4.08 %	4.08 %	18.37 %	49
služby školního psychologa	22.45 %	16.33 %	0 %	6.12 %	55.10 %	49
služby výchovného poradce nebo školního poradenského pracoviště	24.49 %	24.49 %	2.04 %	6.12 %	42.86 %	49

Mezi rodiči převažuje názor, že škola u dětí rozvíjí smysl pro spravedlnost, zdravou sebedůvěru, schopnost porozumět ostatním, schopnost řešit problémy, smysl pro dodržování pravidel, schopnost vzájemně se s ostatními podporovat, schopnost uvědomovat si své silné i slabé stránky, etické hodnoty a morální postoje, vychovává ke slušnosti, schopnost účinně se bránit škodlivým vlivům (násilí, drogy apod.), vztah k přírodě a k její ochraně.

Podporuje naše škola u dítěte:	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit	N
--------------------------------	--------------	-----------	----------	-------------	-------------------	---

smysl pro spravedlnost	26.53 %	40.82 %	12.24 %	2.04 %	18.37 %	49
zdravou sebedůvěru	22.45 %	48.98 %	12.24 %	2.04 %	14.29 %	49
schopnost porozumět ostatním	26.53 %	46.94 %	4.08 %	0 %	22.45 %	49
schopnost řešit problémy	22.45 %	51.02 %	6.12 %	4.08 %	16.33 %	49
smysl pro dodržování pravidel	32.65 %	48.98 %	4.08 %	4.08 %	10.20 %	49
schopnost vzájemně se s ostatními podporovat	26.53 %	46.94 %	4.08 %	0 %	22.45 %	49
schopnost uvědomovat si své silné i slabé stránky	22.45 %	48.98 %	6.12 %	2.04 %	20.41 %	49
etické hodnoty a morální postoje, vychovává ke slušnosti	32.65 %	48.98 %	4.08 %	0 %	14.29 %	49
schopnost účinně se bránit škodlivým vlivům (násilí, drogy apod.)	32.65 %	38.78 %	4.08 %	2.04 %	22.45 %	49
vztah k přírodě a k její ochraně	42.86 %	36.73 %	2.04 %	0 %	18.37 %	49

Podrobněji se k výchovnému působení školy vyjádřilo 34.69 % rodičů.

1: Ne

2: ne

3: Chtěl bych velice kladně ohodnotit práci výchovné poradkyně a školního psychologa.

Jsme moc rádi, že máme pro žáky a rodiče k dispozici kvalitní poradenské služby. Ještě bych připojil vysokou kvalitu školní metodičky prevence.

4: jsou učitelé které děti vlastním příkladem vedou k morálním hodnotám.....a jsou učitelé kteří aniž by si to uvědomovali,dělají pravý opak.

To je docela vážné. Prosím autora podnětu o osobní schůzku.

5: Škola na mě působí normálně. Vzhled budovy je strašidelný, ale ve vnitř už to vypadá mnohem lépe a to je mnohem důležitější. Co bych změnila v třídě 8.A asi vyzdobit ji nějakou zajímavou kytkou, sítkou na obrazy a ozdoby na okna. Jinak jsem spokojena.

Myslíte hlavní budovu z náměstí? Pokud ano, můj názor je, že zapadá do řešení náměstí jako celku, strašidelná mi nepřipadá, ale Váš názor respektuji. Jsme rádi za to, že oceňujete naše aktivity, kterými postupně zlepšujeme interiéry. Pokud jde o konkrétní třídy, je optimální komunikovat přímo s třídním učitelem.

Jsem třídní učitelkou 8.A a výzdobu v naší třídě si děláme společně s dětmi. Myslím si, že opravdu, pokud nechceme mít učebnu „přeplácanou“ už není prostor, kam cokoli v této místnosti umístit. Zvu Vás na prohlídku : na čelní straně – tabule malá nástěnka s třídními aktualitami, na jedné straně 3 okna a na jejich parapetech 6 květin, na protilehlé straně 3 velké nástěnky informující o dění ve třídě a ukazující výtvarná díla dětí, na zadní straně velké nástěnné tabule týkající se výuky. Uvítám jakékoliv případné náměty a návrhy, jak naši třídu ještě více zkrášlit. Pokud má kdokoliv nápad, jak změnit výzdobu ve třídě, může s ním přijít. Mám ráda změny, tak sem s nimi.

6: ne nemám

7: ne

8: Moc nerozumím přehršle poznámek. Nemá pravítka, nemá sešit,jeho problém. Domluvit mu můžu, ale když je bordelář, tak to stejně příště mít zase nebude. Raději, když mu dali nějaký trest ve škole...

Poznámka je informace pro rodiče o tom, že něco není v pořádku. Pokud žák nemá potřebné pomůcky, nemůže plnit úkoly. Do jisté míry to naruší i průběh hodiny. Zkuste si, prosím, představit takovou situaci v zaměstnání. Takový pracovník si pracovní místo neudrží. Není na škodu mít své věci v pořádku. Tresty můžeme dávat pouze kázeňské (napomenutí a důtky).

9: NE

10: Nemám připomínky k výchovnému působení školy, myslím si, že je na dobré úrovni.

11: Nevím, jak škola výchovně působí na děti. Od nich se to nedozvím , takže nemám možnost posouzení.

12: ne

13: Ne, děkuji. Myslím, že pí. uč. Veiserová dělá maximum, co ve své situaci je schopna udělat. Má naši plnou podporu. Klobouk dolů.

Vaše podpora určitě dodá paní učitelce další energii do náročné práce. Děkuji Vám za ta slova.

14: Rozhodně je nutné nezanedbávat a neustále přehlížet rozvíjející se šikanu.

Toto považuji za nejvážnější připomínku celé ankety. Důrazně žádám autora, aby co nejdříve navštívil vedení školy nebo metodičku prevence a oznámil veškeré informace, které o probíhající šikaně ve škole má. Šikana je ve své podstatě skrytý jev a k odstranění tohoto nežádoucího jevu potřebujeme jakoukoliv informaci. Krýt šikanu tím, že o ní víte a neposkytnete informace, je ve své podstatě trestné. V případě podezření na šikanu nebo jejím prokázání škola ihned postupuje dle zákona a metodických pokynů k řešení šikany s využitím spolupráce se specializovanými odborníky (školní psycholog, PPP, policie, OSPOD, ...). Jako prevence šikany probíhá mimo jiné na naší škole 2. rokem projekt Bezpečná škola, resp. Bezpečí pro všechny, učitelé se tématice šikany a vzájemných vztahů intenzivně věnují při třídnických hodinách i běžných aktivitách se žáky.

15: Ne

16: ne

17: Nelíbí se nám kouřící učitelé kolem školy. Nebylo by lepší jim zařídit kuřáckou místnost?

Mají svobodu si zakouřit. Nemůžeme jim v tom bránit, protože jakýkoliv jiný občan na veřejném prostranství kouřit může. Musela by to pro všechny ošetřit obecní vyhláška. Jsme domluveni, že nekouří přímo před školou, ale stranou. Veškeré prostory školy jsou ze zákona nekuřácké. Kuřácká místnost zřídit tedy nelze.

Další aktivity

Za smysluplné považuje doplňkové aktivity školy 93 % rodičů. Za finančně obtížně dostupné je považuje 3 %.

Jste spokojeni s úrovní dalších aktivit školy?	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit	N
nabídka doplňkových aktivit v rámci školního vyučování (exkurze, výlety, kulturní akce...)	57.14 %	40.82 %	2.04 %	0 %	0 %	49
školní výlety, kurzy	61.22 %	34.69 %	4.08 %	0 %	0 %	49
Jsou školní akce, kurzy, pobyty apod. finančně dostupné?	32.65 %	53.06 %	6.12 %	0 %	8.16 %	49
Jsou doplňkové aktivity školy smysluplné?	46.94 %	44.90 %	0 %	0 %	8.16 %	49

Vztahy

Většina dětí podle názoru rodičů získává ve škole tyto pozitivní zkušenosti: má ve škole kamarády, ve třídě, kam chodí, jsou dobré vztahy, ve škole se cítí dobře, má dostatečnou příležitost zapojit se do dění ve třídě, žáci mají k učitelům dobrý vztah, škola poskytuje žákům bezpečné prostředí, žáci respektují autoritu učitelů, má dostatečnou příležitost projevit se ve výuce. Některou z negativních zkušeností dítěte zmiňuje následující procento rodičů: má konflikty s ostatními žáky (6.12 %), ve škole nebo kvůli škole zažívá strach, školy se bojí (6.12 %), ve škole se nudí (4.08 %), nároky školy jsou pro dítě stresující (12.24 %) S kolektivem žáků, v němž se dítě pohybuje, je spokojeno 87.75 % rodičů.

Posuďte prosím, s čím se Vaše dítě ve škole setkává a jak se zde cítí:	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit	N
má ve škole kamarády	67.35 %	28.57 %	4.08 %	0 %	0 %	49
ve třídě, kam chodí, jsou dobré vztahy	20.41 %	69.39 %	6.12 %	0 %	4.08 %	49
má konflikty s ostatními žáky	0 %	6.12 %	55.10 %	34.69 %	4.08 %	49
ve škole se cítí dobře	30.61 %	59.18 %	4.08 %	2.04 %	4.08 %	49
ve škole nebo kvůli škole zažívá strach, školy se bojí	0 %	6.12 %	32.65 %	61.22 %	0 %	49

má dostatečnou příležitost zapojit se do dění ve třídě	40.82 %	48.98 %	4.08 %	0 %	6.12 %	49
ve škole se nudí	0 %	4.08 %	38.78 %	48.98 %	8.16 %	49
žáci mají k učitelům dobrý vztah	38.78 %	51.02 %	4.08 %	0 %	6.12 %	49
škola poskytuje žákům bezpečné prostředí	34.69 %	61.22 %	2.04 %	0 %	2.04 %	49
žáci respektují autoritu učitelů	42.86 %	40.82 %	4.08 %	4.08 %	8.16 %	49
má dostatečnou příležitost projevit se ve výuce	38.78 %	38.78 %	4.08 %	0 %	18.37 %	49
nároky školy jsou pro dítě stresující	0 %	12.24 %	38.78 %	42.86 %	6.12 %	49
jako rodič jsem spokojen/a s kolektivem, v němž se mé dítě pohybuje	36.73 %	51.02 %	6.12 %	2.04 %	4.08 %	49

Vztahy mezi žáky považuje za uspokojivé nebo spíše uspokojivé 70.84 % rodičů. Úroveň jednání učitelů s žáky je uspokojivá podle 83.33 % rodičů. S atmosférou školy vyjádřilo spokojenost 79.17 % rodičů.

14.58 % rodičů se blíže vyjádřilo i k povaze žádoucích změn.

1: Podle doslechu se někdy mezi dětmi objevuje povýšenost nad druhým s nějakým vyhrožováním, to by chtělo co nejvíce omezit.

Je to velmi závažný celospolečenský jev, který je rozšířený mezi dospělými. Děti přejímají vzorce chování dospělých a nastavují nám tak zrcadlo. K tomu, co popisujete, nepochybně dochází ve škole i mimo školu. Určitě o těchto vlastnostech s dětmi hovoříme ve výchovách, při třídnických hodinách, některé preventivní aktivity jsou přímo nasměrované na vámi popisovaný jev. Je obtížné se ke konkrétním informacím dostat. Snažíme se předejít tomu, aby toto nežádoucí chování přerostlo v šikanu.

2: Bylo by hezké kdyby se děti nekastovali na skupiny-značkově se obléká, neobléká a podobně, Učitelé by si i nadále měli bránit svojí autoritu ale také by jí neměli zneužívat.

Opět musím uvést, že jde o celospolečenský jev. Někdo má více prostředků a možností, někdo méně. Žijeme v kapitalismu, kde hrají peníze jednu z prvních rolí. Je zde jedno dílčí řešení z pohledu oblékání pro školu. Jednotné uniformy. Budou s tím všichni souhlasit? V jakém smyslu učitelé zneužívají autoritu? Že po dětech vyžadují práci, plnění úkolů, povinností? Asi to myslíte jinak. Prosím více informací pro nápravu.

3: Velký kolektiv, skupinky spolužáků, kteří spolu kamarádí...

Optimální by byly třídy kolem 20 žáků, jenže takový model neufinancujeme. Do roku 2018 by měla být změna financování, uvidíme, co nám zákony přinesou. Je třeba zmínit i nastupující inkluzi, která s financováním bude také souviset. Zatím však nemáme dostatek informací.

4: Aby bylo méně agrese a nadřazeného chování určitých žáků, aby se více dbalo na ohleduplné chování vůči ostatním. Aby učitelé více dbali na dodržování pravidel, povinností a úcty žáků k dospělým osobám.

Viz č.1,2. Rezervy jsou v jakékoliv činnosti. Těch negativních projevů je tolik, že je nejsme schopni všechny pozitivně změnit. Mohu Vás ubezpečit, že kolegové tyto jevy vnímají a na žáky výchovně působíme a trápí nás již zmíněná četnost absence vzájemné úcty a respektu. Tato připomínka by měla být rovněž adresována i rodičům. Přece jen primární odpovědnost nad výchovou dítěte by měla mít rodina. Kéž by Vaše přání došlo k naplnění, zatím bychom byli rádi, kdyby se tento negativní trend alespoň zastavil.

5: Vztahy mezi žáky jsou myslím dobré, ale není na škodu dětem připomínat, že by si měli pomáhat a chovat se k sobě kamarádsky.

Viz 1, 2, 4. Opravdu připomínáme a budeme i nadále. Je tomu tak i mimo školu? Dostávají děti potřebné impulsy? Pokud nebudou celospolečensky vzájemná pomoc, přátelství a kamarádství nad osobním prospěchem, nadřazeností atd. tak se situace příliš nezlepší. Škola to neutáhne. Přitom se budou zhoršovat podmínky pro naši práci, zvyšovat požadavky....“ Škola, co děláš, že jsme se dostali do takového stavu?“

6: Nemyslím si, že by zde byl nějaký závažný problém. Paní uč. si stěžovala na roztěkanost, nepořádnost a vyrušování při hodinách, ale to je spíše jev, který je u současných dětí vidět všude. Větší volnost a menší důraz na autority. Vidím spíš problém u rodičů než u dětí. Pokud nebudou před dítětem zcela na straně učitele (i když si mohou myslet něco jiného), pak takový učitel mít autoritu nebude. Pokud mám výhrady na postupy učitele, řeším je s ním a se školou, rozhodně však ne před zraky a ušima dítěte! Autorita učitele je takto snižována a on/a nemá šanci s tím něco udělat. Kdybych byla na straně učitele a řešila problém mezi dětmi a během prvních pár minut viděla, že nedojdu k jádru věci, pak bych všechny zúčastněné "obdařila" stejným úkolem navíc.

Ano, uznávání autorit je problém celé naší společnosti, školu nevyjímaje. Pravda je, že by pozitivní přístup některých rodičů ke škole dokázal předejít řadě vzdělávacích problémů našich žáků.

7: zlepšení vztahů mezi žáky ve třídě.

Viz výše.

Přáli byste si, aby se něco změnilo:	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit	N
na vztazích mezi žáky	4.17 %	10.42 %	54.17 %	16.67 %	14.58 %	48
na jednání učitelů s žáky	2.08 %	12.50 %	58.33 %	25.00 %	2.08 %	48
na atmosféře ve škole	0 %	6.25 %	60.42 %	18.75 %	14.58 %	48

Spolupráce rodičů

Mezi způsoby zapojení do života školy rodiče nejčastěji uvádějí, že mluví často s dítětem o škole, se zajímá o akce pořádané školou, se účastní rodičovských schůzek, se se svým dítětem připravují do školy, sledují informace o dění ve škole, se zajímá o domácí přípravu svého dítěte.

Většina rodičů se domnívá, že může ovlivnit dění ve škole, nepanuje však mezi nimi úplná shoda.

Nakolik o Vás platí, že...	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit	N
mluvím často s dítětem o dění ve škole	79.17 %	20.83 %	0 %	0 %	0 %	48
mám možnost ovlivnit dění ve škole	4.17 %	45.83 %	31.25 %	10.42 %	8.33 %	48
zajímám se o akce pořádané školou	54.17 %	43.75 %	2.08 %	0 %	0 %	48
účastním se rodičovských schůzek	93.75 %	6.25 %	0 %	0 %	0 %	48
se svým dítětem se připravuji do školy	75.00 %	6.25 %	16.67 %	2.08 %	0 %	48
sleduji informace o dění ve škole	83.33 %	12.50 %	4.17 %	0 %	0 %	48
zajímám se o domácí přípravu svého dítěte do školy	85.42 %	12.50 %	2.08 %	0 %	0 %	48

Komunikace

S úrovní komunikace s učiteli je celkově spokojeno 100 % rodičů. S komunikací s vedením školy je spokojeno 75 %. Přesvědčení, že škola je otevřená názorům rodičů, vyjádřilo 70.83 % respondentů.

Jste spokojeni s úrovní komunikace mezi Vámi a školou?	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit	N
prostor pro komunikaci s učiteli	70.83 %	29.17 %	0 %	0 %	0 %	48
prostor pro komunikaci s vedením školy	50.00 %	25.00 %	6.25 %	2.08 %	16.67 %	48
škola je otevřená názorům rodičů	31.25 %	39.58 %	2.08 %	6.25 %	20.83 %	48

Webové stránky školy	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit	N

Jste spokojeni se vzhledem webu školy?	33.33 %	47.92 %	12.50 %	4.17 %	2.08 %	48
Je škola na webu dostatečně a uceleně představena (zaměření školy, její typ, počty učitelů a žáků...)?	33.33 %	60.42 %	4.17 %	0 %	2.08 %	48
Informace, zveřejněné na webu školy jsou podle mne většinou aktuální.	33.33 %	62.50 %	2.08 %	0 %	2.08 %	48

Vedení školy

Rodiče se vyjadřovali i k různým aspektům práce vedení školy a ke koncepci školy. Převážná část rodičů projevuje spokojenost s přístupem vedení školy k rodičům, prezentací školy na veřejnosti, přístupem vedení školy k řešení problémů.

Změny v komunikaci mezi školou a rodiči považuje za žádoucí 16 % respondentů.

14.58 % rodičů formulovalo konkrétní podněty.

1: V případě problémů s pochopením probírané látky informovat rodiče třeba zprávou přes bakaláře a domluvit osobní schůzku.

O vážnějších problémech bychom Vás měli informovat nejrychlejší cestou – telefonicky, dalším signálem jsou výsledky žáka (známky), na prvním stupni poznámka v notýsku nebo ŽK, na druhém stupni pak záznam do Bakalářů, případně výzva ke schůzce. Učitel informuje všechny rodiče o výsledcích vzdělávací formou známky. V tomto případě, když vnímáte, že Vaše dítě má problémy s pochopením, je třeba individuálního přístupu a učitel Vás dosud nekontaktoval, domluvte si, prosím, s příslušným učitelem schůzku a společně najdete nejvhodnější řešení.

2: Přála bych si, aby mé dítě se stalo natolik samostatné, že alespoň jeden den nebudu muset řešit úkoly, známky, přípravu, čtení a zda něco někde nezapomněl a budu se moci věnovat i jiné domácí činnosti. Také bych si přála, aby se toto mé a synovo snažení už i někde projevilo, jak na úbytku poznámek, lepším prospěchu, lepším chování a aby ho škola naučila tomu, že musí mít nějakou motivaci a snahu se učit. Ně pro nás, ale proto, aby se měl v životě dobře a něčeho dosáhl. Více si věřit.

Každý jsme obdarován jistou mírou samostatnosti, nadání, soustředění... určitě se vaše snažení projeví, někdy je však potřebné velké množství trpělivosti. Škola může pomoci v oblasti motivace i snaze se učit volbou zajímavých metod i obsahu, ale ve smyslu výchovném a formování osobnosti měla, má a bude mít hlavní význam rodina.

3: Při řešení kteréhokoliv problému jsem se ze strany vedení školy bohužel nikdy nesetkala se vstřícným jednáním, mnohdy mi nebylo ani odpovězeno na můj požadavek, vedení školy mne doporučovalo obrátit se s mým problémem na jinou kompetentní osobu, a ani ta mi nebyla schopna s mým přáním / problémem / vyjít vstříc. Na odpověď kupříkladu emailem, sms, nebo hovorem marnost čekat.

Mohu Vás, prosím, požádat o konkretizaci této stížnosti (stručný popis všech neřešených problémů) a adresovat mi ji osobně? Veškeré principy naší práce a komunikace se zákonnými zástupci jsou založeny na otevřenosti a vstřícném přístupu. Samozřejmě může dojít k opomenutí, ale nelze zavírat cestu pro nápravu. Dochází i k situacím, kdy rodiče mají na danou věc jiný názor a objeví se tak vzájemný spor.

4: Pokud se dítě zhorší, nebo stále má s určitým druhem učiva problémy, aby se vyučující spojil - zkontaktoval s rodičem a upozornil ho na danou věc, popřípadě se spolu dohodli na dalším postupu.

Obdobná připomínka jako v č.1. Jsem přesvědčen, že ve většině případů to tak i funguje. Pokud máte indicie o zhoršení prospěchu a dosud jste nebyli kontaktováni, informujte se u příslušného učitele z vlastní iniciativy, máme na rozvoji dítěte společný zájem.

5: Férové jednání od vedení školy, předkládání případných problémů, tak jak jsou.

Nevím, zda se jedná o konstatování stavu. Pokud ano, tak je to dobře, neboť to je hlavní cíl v oblasti komunikace.

Pokud to je požadavek na něco, co nefunguje, prosím o sdělení (třeba i anonymní) konkrétní situace, kdy k Vám přistupovalo vedení školy neférově a zkreslovalo existující problémy.

Problémy nevyřešíme, když o nich nebudeme vzájemně mluvit.

6: nic bych neměnila

7: Bohužel, pokud bychom se vyjádřili dle vlastního názoru, nejsme si jisti, zda to nebude mít dozvuk na našem dítěti.

Posud'íte prosím, jak jste spokojeni s vedením školy:	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit	N
přístup vedení školy k Vám rodičům	35.42 %	43.75 %	4.17 %	2.08 %	14.58 %	48
prezentace školy na veřejnosti	27.08 %	43.75 %	4.17 %	4.17 %	20.83 %	48
přístup vedení školy k řešení problémů	33.33 %	31.25 %	8.33 %	4.17 %	22.92 %	48
Přáli byste si na komunikaci mezi Vámi a školou něco změnit?	6.25 %	10.42 %	43.75 %	31.25 %	8.33 %	48

Shrnující otázky

Zde se zpracovávají pouze otázky obecné spokojenosti se školou (poslední čtyři), zbytek byl rekapitulován úvodem. 91.67 % rodičů sdělují, že škola plní jejich očekávání.

8.33 % rodičů také uvádí nějaké další konkrétní přednosti školy.

1: Ve škole máte spoustu úžasných učitelů, který Vám se vším pomohou, vše vysvětlí a to si myslím, že je nejdůležitější.

2: se školou jsme velmi spokojeni, úroveň školy je vysoká

3: Školní docházka je povinná. V rámci možností, které naše ZŠ má, si vede dobře. Velmi kladně hodnotím přístup pí. uč. Veiserové, družinářek i personálu školy.

4: Oceňujeme pořízení moderní techniky do tříd, zejména nové tabule, které někteří učitelé používají a zpěstřují výuku, např. přírodopis v 6. třídě p.uč. Karásková, dějepis p.uč. Stará.

Za tato povzbudivá slova jsme velmi rádi.

14.58 % se vyjadřuje také k případným nedostatkům.

1: VEDENÍ

Pošlete, prosím, pokud nechcete jednat osobně, anonymní soupis oblastí, ve kterých vedení školy selhává.

2: Místo podpory Afganistánu podporovat například české děti onemocněné rakovinou, leukémií...

O sbírku hraček, oblečení, pomůcek pro sirotky v Afghanistánu, jsme rodiče slušně požádali, sbírka byla dobrovolná. Byli jsme velmi překvapeni obrovskou podporou, kterou tato sbírka, mezi rodiči i dětmi získala.

Naše humanitární podpora je širší, většina je uvedena na našem webu v sekci Snažíme se pomáhat . Dále pak podporujeme o.s. ŽIVOT DĚTEM, o.s. ORION a reagujeme aktivně na nepředvídatelné události, jako jsou např. povodně.

3: Celkové zázemí školy, více možností pro využití času o přestávkách.

Hodně jsme změnili v budovách 2. stupně – stolní tenis, basketbalový koš. Je to i otázka prostor a bezpečnosti. Tato oblast je změnám otevřená.

4: více mimoškolních aktivit, kde by děti měli možnost zapojit se jako kolektiv- lépe se poznat a spolupracovat

Organizujeme velké množství aktivit – viz web školy nebo Bakaláři (plán akcí)– adaptační pobyty pro 6. třídy, projektové dny, preventivní programy, exkurze, výlety, účastníme se sportovních soutěží atd... Můžeme mít na množství mimoškolních aktivit podporujících kolektivní spolupráci různý názor, mně připadají početně i kvalitou vyvážené. Možnosti k rozvoji spolupráce mezi dětmi jsou ve vlastní výuce – skupinová práce.

5: Mám trošku smíšené pocity ohledně výuky angličtiny. Nemám prakticky žádné informace. Vše se dozvídám z rozhovorů s dětmi, ale prakticky nemám představu, kde by měly děti ve svých znalostech být a co by měly už umět. Ohledně svých návrhů na změnu v tomto směru jsem se vyjádřila výše v dotazníku. Také již zmíněná chybějící tělocvična. Nemusí být velká a super zařízená, stačil by koberec, pár míčů, ale mělo by to být místo pro cvičení, ne chodba.

S připomínkou k výuce AJ budeme pracovat, spojte se, prosím, s příslušnou vyučující. K TV je reakce v předchozích článkách.

6: Hezčí prostředí.

Průběžně zlepšujeme. Opravdu. Na všech budovách. Konkrétní podněty jsou vítány. Napište. Přijďte se podívat na všechny budovy školy.

7: Přáli bychom si co nejvyšší úroveň všech hodin. Mrzí nás informace o dění při výuce hudební výchovy - volná zábava, pouštění videoklipů, žádný zpěv - takto si opravdu výuku HV nepředstavujeme.

S připomínkou pracujeme.