

## **Vlastní hodnocení školy 2013– názory rodičů**

*Vážení rodiče,*

*v posledním čtvrtletí školního roku 2012/13 jsem Vás po dvou letech požádal o spolupráci a sdělení Vašich názorů na školu prostřednictvím dotazníku.*

*V roce 2011 se zapojilo 100 rodičů. Zájem byl potěšitelný. Na připomínky jsme reagovali, učinili jsme řadu opatření ke změnám stavu, ověřili jsme si v čem pokračovat, na které oblasti se více zaměřit, všechny podněty byli okomentovány.*

*Nyní otevřelo dotazník 30 rodičů, rovnoměrné rozložení mezi jednotlivými třídami, nejvyšší počet ve třídě: 3. V čem mohou být příčiny tak malého zájmu o sdělení názoru? Bude to nejspíš kombinace několika faktorů, u každého převládá jiný.*

*Nezájem o dění ve škole – stačí se jednou za čas podívat do žákovské knížky*

*Názor, že zapojit se do dotazníku je ztráta času, nikdo to nechte a už vůbec se názorem nikdo nezaobírá*

*Nic se stejně nezmění*

*Není to moje věc*

*Není čas*

*...atd*

*V názorech nemusí být pouze vyjádření k tomu, co není optimální, mohou zaznít i pozitivní hodnocení práce školy, jednotlivých učitelů, kteří by si určitě uznání z této strany zasloužili. Jsem moc rád, že někteří z Vás jste tak učinili.*

*Níže budu reagovat textem v kurzívě přímo v dotazníku na většinu podnětů. Je to, bohužel, s vědomím, že jde o názory velmi malého počtu z řad rodičů, nemohu je tedy považovat za reprezentativní vzorek a vyvozovat z nich zásadní závěry.*

*Děkuji Vám všem, kteří jste přibližně půl hodinu svého vzácného času dotazníku věnovali a napsali, co jste v daném okamžiku považovali za podstatné, ať již v pozitivním nebo negativním smyslu. Obojí má význam.*

## **Výsledky**

### **Obecné hodnocení**

Z odpovědí rodičů vyplynulo, že nejvíce spokojeni jsou s úrovní informací o škole, se zázemím školy, s úrovní výuky, s výchovným působením školy, s nabídkou mimoškolních aktivit a dalších akcí školy, se vztahy a atmosférou ve škole, s úrovní komunikace se školou, s vedením školy

Převážná většina rodičů uvádí, že škola splňuje jejich očekávání

### **Informace**

Rodiče jsou nejvíce spokojeni s objemem a kvalitou informací, které mají ze školy k dispozici: o pokrocích a úspěších Vašeho dítěte, o průběžném hodnocení (známkách v žákovské knížce apod.), o docházce, o aktivitách a akcích, které škola pořádá. Převážně vyjadřují spokojenost s úrovní informování o případných obtížích Vašeho dítěte.

Za nejvíce přínosný zdroj informací považují rodiče rodičovské schůzky, informace od třídních učitelů, informace od dalších vyučujících, osobní konzultace, písemná sdělení školy, internetové stránky školy.

## **Jaké opatření by Vám pomohlo, abyste získali lepší informace o škole a o svém dítěti?**

44.00 % rodičů uvedlo i vlastní konkrétní návrhy opatření, která by jim měla pomoci získat lepší informace o škole a o jejich dítěti. Zájem o konkrétní změny a další rozvíjení v této oblasti projevila tedy relativně značná část rodičů.

- 1: jakkoliv
- 2: Neměnila bych nic, v případě potřeby něco řešit se vždy domluvím na konzultaci s třídním učitelem.
- 3: informace mám dostačující.
- 4: S informacemi o mém dítěti jsem spokojená. Komunikace s třídní učitelkou je výborná. Co se týče informací o škole, tak mě by například vyhovovalo, kdyby bylo možno zasílat aktuality přímo na email.
- 5: Zapisovat známky průběžně do Bakalářů.
- 6: Informace o škole jsou dostačující.
- 7: Informovanost ze strany školy považujeme zatím za dostačující.
- 8: mohly by být častěji rodičovské schůzky s třídním
- 9: Informace o plánovaných akcích ve školní družině zveřejňovat na webu( dcera totiž nechodí do družiny pravidelně )
- 10: Informace jsou pro mě dostačující.
- 11: Zatím dostačující.

*Technicky máme zajištěnu komunikaci na téměř nejvyšší možné úrovni, zbývá bod 5. Zápis známek na webu. Zde potřebujeme ještě čas. Jde o to, že psát známky do ŽK a současně na web je dvojitá práce a to není dobré. Všichni rodiče nemají přístup k internetu, i když to je velmi malý zlomek z celkového počtu. Někteří učitelé dávají desítky známek, jsou známky různé váhy, mohlo by dojít ke zkrácení, museli bychom ty váhy známek pečlivě propočítat. Na středních školách je situace ze strany přístupu rodičů k webu i z pohledu počtu známek jiná.*

*Bod9: Jsme domluveni s vedoucí ŠD, že akce ŠD budou součástí měsíčních plánů práce, tedy viditelné z webového rozhraní pro rodiče.*

## **Zázemí školy**

Převážně většině rodičů vyhovuje vyhovující budova, vybavení tříd, dopravní dostupnost, okolí školy, hygienické podmínky, čistota, provozní doba – výuka, provozní doba – čas pro kontakt s rodiči, dostatek prostoru pro děti ve třídách, dostatek prostoru pro pohyb o přestávkách, výzdoba, příjemné prostředí. Neshodují se však zcela v posouzení položek sportoviště. Relativně nejvíce výhrad se týká položek školní jídelna, úroveň stravování, družina, školní klub.

- 1: Rozhodně zvýšit kapacitu družiny: mám tři malé děti (oba rodiče dojíždí do práce, prarodiče 80 let - fyzicky horší)- představa, že děti nemají od 4.třídy z kapacitních důvodů možnost chodit do družiny, je opravdu nepříjemná. Podle mého názoru by škola měla zajistit ráno i odpoledne pro děti 1.-5.třídy školní družinu či klub. Hlavně z důvodu dopravy z/do školy (mezidobí škola- bus)a z důvodu bezpečnosti (hlavní silnice, azylový tábor a další). Jinak úroveň družiny je velmi dobrá, paní Linková ji vede dobře a také smysluplně.
- 2: Na II.stupni náměstí-šatny pro děti.
- 3: ne
- 4: Chybí tělocvična
- 5: dovybavit budovu na náměstí uzamykatelnými šatnami pro děti
- 6: Možná by bylo dobré se trochu zaměřit na hygienické vybavení toalet, papírové ručníky tam nejsou údajně již několik měsíců a jeden bavlněný ručník pro celé patro je z hygienického hlediska zcela nevyhovující.
- 7: chybí šatny
- 8: nevyhovující šatny

*Od tohoto školního roku jsme navýšili kapacitu školní družiny v Erbenově ulici o 9 míst, Na Skále o 18 míst. Priorita je umístění nejmenších dětí od 1. třídy výše, s předností pro děti zaměstnaných rodičů. Žáky 4. tříd tak můžeme umístit v případě volného místa a pak podle vážnosti důvodu. Rozumím tomu, že koho se to týká, nebude souhlasit, ale v případě že kapacita ŠD není, je žák 4. třídy obvykle schopen dojít nebo dojet domů sám.*

*Šatny. Hrubý nedostatek. Již několik let intenzivně pracujeme na řešení problému. Měly být již v roce 2012, došlo však z finančních a technických důvodů k odkladu. Věřím, že definitivní termín je rok 2014.*

*Situaci s ručníky jsme prověřili, zjistili jsme výpadky v zásobování, stav by se měl zlepšit. Problém zůstává v tom, že někteří žáci s papírovými ručníky šeredí, bezdůvodně je vytahují ze zásobníků a zmačkané házejí po zemi. Proti tomu nemáme účinnou obranu.*

*Tělocvična. Bohužel, není možné stav změnit.*

## Výuka

Převážná většina rodičů se domnívá, že škola poskytuje dostatek znalostí, vědomostí a dovedností, které dítě ve škole získává, jsou pro život důležité, škola rozvíjí schopnosti dítěte, škola rozvíjí zájmy dítěte, učitelé podávají učivo tak, že mu dítě opravdu porozumí, výuka je zajímavá, škola poskytuje dobrý základ pro další studium, škola rozvíjí schopnost samostatně pracovat, škola rozvíjí schopnost spolupráce s ostatními, škola rozvíjí estetické citění dítěte, škola poskytuje dobrý základ pro pozdější práci, rozvíjí vyjadřovací schopnosti dítěte, schopnost komunikovat v mateřském jazyce, škola poskytuje dostatečné základy pro běžnou komunikaci v cizích jazycích, škola učí žáky logicky uvažovat a kriticky myslet, škola učí žáky získávat a třídit informace z různých zdrojů, škola rozvíjí manuální dovednosti a zručnost, škola rozvíjí tělesnou zdatnost a sportovní dovednosti, škola rozvíjí hodnotové citění a postoje. Mezi rodiči však nepanuje úplná shoda v tom, zda škola rozvíjí motivaci dítěte učit se, chuť do učení, škola vede dítě k tomu, aby se umělo učit.

Z hlediska jednotlivých oblastí výuky panuje mezi rodiči největší shoda v pozitivním hodnocení úrovně těchto předmětů: mateřský jazyk a literatura, matematika, společenskovední předměty, přírodovědné předměty, cizí jazyky, estetická výchova, tělesná výchova. Poměrně nejmenší shoda je se týká následujících oblastí: škola poskytuje dobrou nabídku volitelných předmětů. Více než čtvrtina rodičů se však necítí kompetentní k posouzení toho, zda estetická výchova, škola poskytuje dobrou nabídku volitelných předmětů.

Žádný z respondentů nepovažuje nároky výuky ve škole za spíše nebo příliš nízké ani vysoké. nároky na domácí přípravu považují rodiče za spíše nebo příliš nízké v 21.74 %, naopak za spíše nebo příliš vysoké je považuje 8.7 %. požadavky na znalosti považují rodiče za spíše nebo příliš nízké v 4.35 %, naopak za spíše nebo příliš vysoké je považuje 8.7 %.

Výsledky výuky (tzn., toho, co se dítě ve škole naučí) považuje obdobně za přiměřené 91.31 % rodičů. Rezervy ve výsledcích spatřuje 0 %.

Rozdíly v kvalitě výuky jednotlivých předmětů zaznamenává 34.78 % rodičů, v náročnosti výuky zaznamenává 39.13 % rodičů, v přístupu jednotlivých vyučujících zaznamenává 52.17 % rodičů

Nejvíce žáků – 56.52 % – se podle svých rodičů připravuje doma do školy méně než 1 hodinu, dále je to 43.48 % 1 až 2 hodiny a nakonec 0 % více než 2 hodiny

Zájem vyjádřit se podrobněji k úrovni výuky či k jednotlivým předmětům nebo vyučujícím projevilo 45.45 % rodičů.

1: Velmi spokojená s paní učitelkou Šlajovou - je systematická, přiměřeně náročná, udrží kázeň, dobrá komunikace s rodiči, velmi příjemná, ve 3.A by měla mít více hodin jako třídní učitelka, paní xxxx - dobrá, ale měla by být příjemnější na děti a zlepšit jejich motivaci (více nadšení pro výuku), paní Kozlová - výborná, systematická, příjemná

2: úroveň výuky je myslím velmi dobrá, výuku velmi oživily nově instalované interaktivní tabule

3: Dcera chodí do první třídy. Některé otázky z dotazníku jsou vhodnější pro vyšší ročníky a nejde na ně moc dobře odpovědět. K třídní učitelce nemám výhrady. Dále musím ocenit, že škola stále zajišťuje výuku plavání a kurzy lyžování. Byl by možný také kurz bruslení? Děkuji.

4: Jsme velmi spokojeni s přístupem a způsobem výuky třídního učitele Mgr. Limla.

5: Je veliký rozdíl mezi vyučujícími. Někteří se evidentně na svoji práci připravují, je vidět u nich zájem a práce je skutečně baví. Bohužel se ve vaší škole také nacházejí učitelé, kteří si ty své hodiny přijdou pouze tzv. odsedět. Myslím, že by to chtělo častější hospitace ze strany vedení školy

6: Ráda bych vyzdvihla výuku dějepisu, který je výborně připraven a předáván dětem a také se mi líbí, že děti

mají možnost (pokud chtějí) si vylepšit známku různými aktivitami či cvičeními. Při prohlížení sešitů se mi také velmi líbí forma výuky matematiky, fyziky a zeměpisu. Jedná se o Mgr. Voborníkovou, Mgr. Voborníka a Mgr. Gajdovou.

7: Ne.

8: ne

9: nesmyslně dlouhé a podrobné zápisy při zeměpisu s xxxx, xxxx nedává prostor žákům, když nepochopí látku, aby ji procvičila, popřípadě znovu vysvětlila. Látku probere a okamžitě příští hodinu dává prověrku. Nezajímá ji, že učivo nebylo pochopeno.

10: NE!!!!

*Velmi Vám děkuji za Vaše vzácná kladná vyjádření ☺. Ano je rozdíl mezi vyučujícími..., jako jsou rozdíly mezi dělníky, lékaři, policisty, inženýry, manažery, atd...*

*Bruslit chodí na 1. stupni s dětmi někteří učitelé, když je v blízkosti školy upravená ledová plocha. Ne všichni bruslí, pak je třeba mít dozor i nad ostatními. Je velmi nejisté, kdy bude led z hlediska počasí, což je problém z pohledu organizace nějakého kurzu.*

*Bod 9. zkuste si osobně s kolegy promluvit, domnívám se, že naleznete přijatelné vysvětlení., xxxx takto nepracuje, mohlo jít o jednu konkrétní situaci.*

## **Výchovné působení školy**

V oblasti výchovného působení školy vyjadřují rodiče nejčastěji spokojenost s těmito položkami pravidla daná školním řádem, etické principy, které škola předává, řešení problémů v chování, služby výchovného poradce nebo školního poradenského pracoviště. Vysoké procento rodičů se přitom necítí kompetentní posoudit řešení problémů v chování, prevence rizikového chování (drogových závislostí, šikany, kriminality...), služby výchovného poradce nebo školního poradenského pracoviště.

Mezi rodiči převažuje názor, že škola u dětí rozvíjí smysl pro spravedlnost, zdravou sebedůvěru, schopnost řešit problémy, smysl pro dodržování pravidel, schopnost vzájemně se s ostatními podporovat, etické hodnoty a morální postoje, vychovává ke slušnosti, schopnost účinně se bránit škodlivým vlivům (násilí, drogy apod.), vztah k přírodě a k její ochraně. Většina rodičů se rovněž domnívá, že škola rozvíjí také schopnost porozumět ostatním. Rezervy rodiče relativně nejčastěji spatřují v tom, zda škola podporuje schopnost uvědomovat si své silné i slabé stránky. Vysoké procento rodičů se přitom necítí kompetentní posoudit, zda škola rozvíjí schopnost uvědomovat si své silné i slabé stránky, schopnost účinně se bránit škodlivým vlivům (násilí, drogy apod.).

Podrobněji se k výchovnému působení školy vyjádřilo 31.82 % rodičů.

1: je na velmi dobré úrovni, děti třídí odpad a sběrem plastů, víček a starého papíru se učí chovat se ekologicky k naší zemi

2: ne

3: Nelíbí se mi postoj jednoho z učitelů, silného kuřáka, který místo toho aby dětem vysvětlil, že kouření je škodlivé, je v tom podporuje svými nevhodnými poznámkami

4: Myslím si, že by bylo dobré uspořádat nějaká setkání s policisty, kurátory, sociálními pracovníci, psychologem,...

5: Ne.

6: Vyučující by měl mít snahu o stmelování kolektivu, vést děti ke vzájemné spolupráci a toleranci, přistupovat ke všem žákům stejně. Bohužel je tomu mnohdy právě naopak. Častým upřednostňováním některých jedinců si pedagog v očích ostatních žáků velmi škodí a ztrácí respekt.

7: chybí kolektivní spolupráce, vytrácí se soudržnost třídního kolektivu, podporuje se individualita

*Ekologie je jednou z priorit školy. Kouření. Přípomínka byla projednána na provozních poradách.*

*Bod 4: v oblasti prevence jsou různé akce, formou divadelních představení, besedy, preventivní programy, součást výuky, projektové dny. Pravda, ne každým rokem máme pozvanou policii. Přípomínka byla předána školnímu preventivnímu pracovníkovi.*

*Bod 6: To je zobecnění, velká většina kolegů takto nepracuje, naopak, cílem je maximální vstřícnost a právě to, co popisujete. Nelze však vyloučit, že nastala opačná situace. A o konkrétním problému je třeba s učitelem hovořit přímo a vzájemně vyslechnout své názory.*

*Bod 7: Ano individualita se musí v dnešní době podporovat, kolegové mají pokyny věnovat ve zvýšené míře svůj čas dětem, které vykazují v dané oblasti nadání. Výrazné osobnosti jsou nositeli pokroku. S názorem, že chybí kolektivní spolupráce, nesouhlasím. Bez kolektivní spolupráce bude většinou i sebevětší osobnost bezcenná, podporujeme skupinovou práci, projekty, soutěže. V práci s kolektivem třídy jako celkem jsou možnosti ke změnám, které diskutujeme a připravujeme. Zajistit soudržnost celé třídy je však velmi obtížné, má to celospolečenský podklad, odraz ze světa dospělých.*

## **Další aktivity**

Za smysluplné považuje doplňkové aktivity školy 94 % rodičů. Za finančně obtížně dostupné je považuje 5 %.

## **Vztahy**

Většina dětí podle názoru rodičů získává ve škole tyto pozitivní zkušenosti: má ve škole kamarády, ve třídě, kam chodí, jsou dobré vztahy, ve škole se cítí dobře, má dostatečnou příležitost zapojit se do dění ve třídě, žáci mají k učitelům dobrý vztah, škola poskytuje žákům bezpečné prostředí, žáci respektují autoritu učitelů, má dostatečnou příležitost projevit se ve výuce. Některou z negativních zkušeností dítěte zmiňuje následující procento rodičů: ve škole nebo kvůli škole zažívá strach, školy se bojí ( 9.09 % ) , ve škole se nudí ( 4.55 % ) S kolektivem žáků, v němž se dítě pohybuje, je spokojeno 86.37 % rodičů.

Vztahy mezi žáky považuje za uspokojivé nebo spíše uspokojivé 77.27 % rodičů. Úroveň jednání učitelů s žáky je uspokojivá podle 72.73 % rodičů. S atmosférou školy vyjádřilo spokojenost 77.28 % rodičů.

13.64 % rodičů se blíže vyjádřilo i k povaze žádoucích změn.

1: Někteří jsou odměření, děti mají z nich někdy strach.

2: Nejednat se žáky pouze z pozice síly a nadřazenosti, více se vcítit do pocitů svých svěřenců, být spravedlivý. Často pedagogové obecně volají po větší úctě ze strany žáků i rodičů, což je nezpochybnitelné a mělo by tomu tak být. Ale už se opomíjí fakt, že to oni sami si svým chováním a přístupem mohou úctu žáků snadno získat, ale také ztratit.

3: ad1) kastování, nadřazenost, vzájemný respekt, ad2) přirozená autorita, vzájemný respekt, vzájemná důvěra

*Bod 1. Zkuste to, prosím, říci přímo konkrétnímu učiteli.*

*Bod 2. To je vše pravda, dětská duše je velmi citlivá, učitelé to neopomíjejí, jen může nastat vyhrocená situace, která se pak těžko napravuje. Škola není dokonale izolovaný skleník od okolního světa, který má do dobrých vztahů mezi samými hodnými lidmi často hodně daleko. Někdy je však nutné prosadit autoritu i silou, protože respekt dětem k sobě vzájemně i obecně k autoritám mnohdy chybí. Pro většinu kolegů je však taková situace výjimkou.*

## **Spolupráce rodičů**

Mezi způsoby zapojení do života školy rodiče nejčastěji uvádějí, že mluví často s dítětem o škole, se zajímá o akce pořádané školou, se účastní rodičovských schůzek, se se svým dítětem připravují do školy, sledují informace o dění ve škole, se zajímá o domácí přípravu svého dítěte.

Většina rodičů se domnívá, že může ovlivnit dění ve škole, neparuje však mezi nimi úplná shoda.

## **Komunikace**

S úrovní komunikace s učiteli je celkově spokojeno 95.46 % rodičů. S komunikací s vedením školy je spokojeno 72.72 %. Přesvědčení, že škola je otevřená názorům rodičů, vyjádřilo 72.72 % respondentů.

## Vedení školy

Rodiče se vyjadřovali i k různým aspektům práce vedení školy a ke koncepci školy. Převážná část rodičů projevuje spokojenost s přístupem vedení školy k rodičům, prezentací školy na veřejnosti, přístupem vedení školy k řešení problémů.

Změny v komunikaci mezi školou a rodiči považuje za žádoucí 81.82 % respondentů.

22.73 % rodičů formulovalo konkrétní podněty.

1: Navrhuji: stanovit přesně hodiny, kdy bude ředitel přítomen na Komenského budově a kdy na Palackého budově, případně na Skále. V tu dobu by se tam mohli rodiče zastavit a případně s ním promluvit. Otázkou je čas - není možné např. konzultace v 10-11 hodin, pro většinu rodičů by to bylo kvůli zaměstnání nevyhovující.

2: Spíše mám prosbu, zda by nebylo možné od září 2013 posílit úvazek ve školní družině, neboť vzhledem k velkému počtu prvňáčků zřejmě nebude místo pro nynější třetáky /budoucí čtvrtáky/. Myslím si, že více rodičů by uvítalo možnost využít ještě šk.družinu-zejména pro děti, které nejsou ještě tak samostatné, aby mohly být sami doma.

3: Myslím, že škola se málo prezentuje na veřejných akcích i ve zpravodaji města.

4: Na to jsem malý pán

5: Komunikace s pedagogy prostřednictvím e-mailu a mobilního telefonu je naprosto dostačující, existuje zpětná vazba, reakce jsou vždy pružné.

*Přesné hodiny Vám nenapišu, záleží od práce rozdělané na jednotlivých pracovištích. Obvykle jsem od 6:45 na Komenského, od osmi do jedné na Náměstí a pak do půl čtvrté na Komenského. Ta doba, pevně stanovená k setkání, není vhodná. Často musím reagovat operativně na různé situace bez ohledu na čas. Vhodnější je toto řešení. Je k dispozici mobilní telefon( email), je lepší si schůzku domluvit předem, vždy se dokážeme domluvit.*

*O družině jsem psal výše. Navýšení kapacity o 24 žáků. Pro čtvrté a vyšší třídy počítáme se zařazením, pokud kapacita dovolí a to ve výjimečných případech ( např. zdravotní ). Nicméně financování ŠD s vyššími ročníky 1.stupně nepočítá a kapacity ŠD je povolována řízeným způsobem tak, aby vyhověla požadavkům pro žáky nejvýše do 3.třídy.*

*Ve zpravodaji města je každý měsíc nějaká zpráva ze školy. Na webu školy je zveřejněno kompletní dění ve škole během celého školního roku a je tam co číst. Je to naše priorita v oblasti informovanosti. A ty veřejné akce. To máte pravdu. A jakou byste měl (a) představu? Mohou to být zajímavé podněty.*

## Shrnující otázky

Zde se zpracovávají pouze otázky obecné spokojenosti se školou (poslední čtyři), zbytek byl rekapitulován úvodem. 95.45 % rodičů sdělují, že škola plní jejich očekávání.

13.64 % rodičů také uvádí nějaké další konkrétní přednosti školy.

1: Líbí se mi pěkné okolí školy a velmi se mi líbí, že škola motivuje děti - učí je třídít odpad. S nadšením se zapojují do celotřídních akcí, jako byla např. soutěž o nejhezčí strašidlo Gutíka, nebo o vánoční fotku, což děti velmi baví a stmeluje kolektiv třídy, za což velmi děkuji paní učitelce třídy 3.A Mgr. Markétě Šlajové za úsilí a čas, který dětem věnuje.

2: Chválím mimoškolní aktivity organizované vaší školou.

3: Snaha věnovat se jak slabším, tak i nadaným dětem.

*Hezké. Díky. To si kolegové zaslouží.*

31.82 % se vyjadřuje také k případným nedostatkům.

1: 1. Nelíbí se mi, že na prvním stupni se ve třídě na výuku střídá více učitelů - pochopitelné jsou dělitelné předměty jako je angličtina, ale ve třetí třídě střídající se 3 učitelé je až dost. Střídání je pro děti stresující. Doufám, že příští rok budou mít více paní učitelku třídní a učitelů tak v jedné třídě bude méně (samozřejmě kromě Aj). 2. Rozhodně by se nemělo stávat, že děti na prvním stupni začínají až 9 hodin (druhou hodinou). Je to nevhodné hlavně z hlediska bezpečnosti dětí - např. rodiče jdou do práce v 7 a děti jsou 2 hodiny samy, nebo starší sourozenec začíná v 8 a ten mladší je pak zase hodinu sám. "Logistiku" rozvrhu musí v tomto bodě škola zvládat lépe. V tomto oboru se pohybuji a vím, že když se chce, tak to jde. 3. Nelíbí se mi případně volné hodiny před odpoledničkou - na prvním stupni jsou děti malé na to, aby se někde samy pohybovaly a neměly po obědě přístup do vstupní haly školy. 4. Rozhodně zvýšit kapacitu družiny, aby byla přístupná až do konce prvního stupně.

2: Přeji si, aby děti chodili do školy rádi a s nadšením se účastnili školních akcí, tak jako tomu bylo doposud. Takže nic měnit nepotřebuji. Všem učitelům přeji hodně elánu, dobré nálady a žáky s nimiž je radost pracovat.

3: Jak jsem již zmínila, jsou kantoři, kteří pracují nad rámec svých povinností, práce je baví, připravují se na výuku, mají zájem o děti. Ale bohužel ve vaší škole jsou i tací, kteří chodí do práce jen pro peníze. Jmenovitě zmíním xxxx, která dětem rozhodně nic nedá. Když mně dcera vypráví, jaké jsou s ní hodiny, tak se nestačím divit. Naprostý nezájem o okolí. Dále se mně nelíbí přístup xxxx, která má poněkud zvláštní výchovné metody. Je velká škoda, že ve vaší škole pracují zaměstnanci, kteří jsou rušivými elementy. Jinak celkově se školou jsme spokojeni.

4: Přístup některých učitelů k žákům a především, aby všem měřili stejně a větší dozor o přestávkách.

5: Chybí šatny, dochází ke ztrátám a krádežím obuvi.

6: Bylo by vhodné asertivnější chování vyučujících při jednání s rodiči.

7: Nemám co ke škole napsat, ale bohužel se mě zdá, že úroveň stravování se hodně snížila. Ač Adeva nijak výjimečně nevařila, po nástupu Skolyskolarest syn téměř denně si stěžuje, že to byl "humus" a přál by si vrátit zpět Adevu. Bohužel nemůžu posoudit (nedocházím na obědy), uvádím pouze kritiku syna.

*Bod 1. Při pohledu na rozvrhy neshledávám na 1. stupni, zejména u nižších ročníků, příliš časté střídání učitelů. Je zřejmé, že s vyššími ročníky a tím i vyšším počtem hodin třídy jsou změny nevyhnutelné. Učitel má úvazek 22 hodin, hodiny v ročnících 3. třídy: 24, 4. třídy: 26, 5. třídy: 26. Musíme mít učitele, který je bez třídnictví a tyto hodiny odučí. Další parametr jsou zmiňované jazyky. U jazyků je ještě nutné počítat s tím, že učitel cizího jazyka jej učí i v jiných třídách a jeho hodiny ve třídě vyučuje kolega. Další důvod ke změnám je ten, že někteří učitelé v určitém předmětu dokáží dát dětem větší kvalitu, příkladem mohou být TV, HV. Od 9. hodin byla výuka výjimkou. Bohužel nevidíte, ač jste v oboru, do všech složitostí tvorby úvazků a rozvrhu pro konkrétní situaci, ale věřte nám, že jsme nad tím strávili hodně času, ale prostě to nešlo. Děti mají přístup do školy před odpoledním vyučováním a zajištěn dozor. Pro všechny žáky 1. stupně nemá ŠD kapacitu, bývá obvyklé pokrývat požadavky 1. - 2. třídy na 100% a většinu požadavků pro 3. třídy (letos 100%).*

*Dozor o přestávkách: je všude zajištěn, konkrétní situaci prosím oznámit.*

*Asertivnější jednání: mělo by být samozřejmostí, ale mohou nastat situace, při kterých to nejde, někdy žáci svým chováním a následně i rodiče již k jednání přistoupí tak, že se „asertivita“ nepodaří. Nicméně většinu situací by měl pedagog zvládnout. Vaše připomínka je zobecňující, což nemohu přijmout, možná máte zkušenost s konkrétním případem, ale věřte, že se tak děje minimálně.*

*Stravování: připomínky, prosím, adresujte zřizovateli nebo poskytovateli služeb firmě Scolarest.*

*Děkuji všem za povzbuzující slova i všem za kritické připomínky.*

*Jiří Němec*